

В процессе онтогенеза, от рождения до зрелых лет, человек проходит определенные стадии развития, которые имеют свои специфические черты и признаки. Содержание и название данных стадий или жизненных периодов, также, как и их временные границы, систематизированы психологами в рамках возрастных периодизаций, отражающих наиболее важные и существенные стороны развития.

Подростковый период традиционно занимает особое место среди других возрастных этапов становления личности, поскольку позиционируется учеными как критический, переломный возраст, возраст перемен, пубертатный период, время бурного начала полового созревания. Это переходный период от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет [8].

Анна Фрейд так описывала подростковую специфику: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения – лишь для того, чтобы оборвать их так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» [15,с.72].

Основные идеи относительно подросткового периода развития, которые и сегодня не потеряли своей актуальности, были изложены в работах С. Холла, который рассматривал подростковый возраст как период «бури и натиска». Он описал такие содержательно-негативные характеристики данного возрастного этапа, как: эмоциональная нестабильность, трудновоспитуемость, конфликтность и одновременно отметил важное позитивное новообразование подростничества – «чувство индивидуальности»[10].

В отечественной науке основы изучения психологических закономерностей подросткового возраста заложены в трудах таких классиков в области возрастной психологии, как Л. И. Божович, Л.С. Выготской, Д. И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. [2,4,14,17 и др.].

Культурно-историческая парадигма в исследовании психологических закономерностей развития в подростковом возрасте была разработана в трудах Л.С. Выготского и продолжена его последователями. Как отмечал ученый, в структуре личности подростка трудно найти устойчивость, постоянство и стабильность. По его мнению, «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка» следует искать в системе его интересов и потребностей. Л. С. Выготский писал, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не автоматически и не случайно, а в определенной системе. Они направляются вполне конкретными, осознаваемыми и сформированными в личности стремлениями, интересами и влечениями. В структуре доминирующих интересов подростков автор выделил следующие основные группы (доминанты) [4]:

- «эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка сфокусирован на собственной личности;

- «доминанта дали» – ориентация подростка на перспективные, масштабные, обширные задачи в ущерб текущим, ближайшим, сегодняшним;

- «доминанта усилия» – склонность подростка к реакциям сопротивления, преодоления, волевого напряжения, которые иногда проявляются в негативизме, упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протестных акциях и других формах негативного поведения;

- «доминанта романтики» – стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму, в том числе асоциальному.

Л. С. Выготский акцентировал внимание на динамической структуре личности подростка и ее сложной организации. Он писал: «...что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека, возникающим именно в эту пору: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста» [4, с.225].

Л. С. Выготский выделил такие два новообразования подросткового возраста, как рефлексия и самосознание. Он писал, что развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, а во взаимосвязи с формирующимся самосознанием для подростка становится возможным понимание других людей, их эмоций, чувств и переживаний. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л. С. Выготский, зависит от культурного содержания среды [4, с.227].

Л. И. Божович рассматривала подростковый возраст как кризисный период «нормальной патологии». Автор подчеркивала остроту и интенсивность его протекания, что приносит многочисленные проблемы в жизнь и самого подростка, и взаимодействующим с ним взрослым. Отличительной особенностью подросткового кризиса, по мнению автора, является его большая продолжительность, что связано с быстрыми темпами физического и умственного развития, приводящими к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены недостаточно социально зрелой личностью подростка. Фрустрированные потребности усиливают остроту кризисных явлений и могут приводить к неадекватным поведенческим реакциям [2, с.221].

Д. Б. Эльконин отмечал, что подростковый возраст является стабильным периодом, острыми по протеканию выступаю кризисы - предподростковый и на переходе к юношескому возрасту. Подростковый возраст с его точки зрения характеризуется переходом ребенка на качественно новую социальную ступень своего развития, связанную с поиском самоопределения и самоидентификации. Для подростков в этом возрасте, как отмечает Д.Б. Эльконин, характерны завышенные притязания, которые не всегда адекватны представлениям о своих возможностях и способностях. Подобные разногласия могут привести подростка к внутриличностным и межличностным конфликтам, протестному поведению.

Д.Б. Эльконин, рассматривая подростковый период, отмечает характерную тенденцию возраста, а именно тенденцию и чувство взрослости, которая означает стремление быть, казаться и считаться взрослым. Это желание выглядеть в чужих глазах взрослым и самостоятельным многократно усиливается, в тех случаях, когда не находит

понимания и отклика у окружающих. Встречаются и подростки с неярко выраженной тенденцией взрослости, т.е. их претензия на взрослость проявляется эпизодически, в отдельных неблагоприятных ситуациях, при ограничении их свободы, самостоятельности [17].

Как в исследованиях по возрастной психологии, касающихся нормального развития в подростковом возрасте, так и в работах по изучению отклоняющегося поведения подростков значительное внимание уделяется адаптационным и защитным механизмам личностного развития.

Д.А. Белоцерковец в своих исследованиях отмечает, что объективная реальность окружающего мира с его сложностями и противоречиями может стать для подростка непреодолимой преградой на пути его личностного развития и самоопределения. Внутриличностный конфликт, чувство дискомфорта порой заставляет подростка искать нестандартные пути выхода из неблагоприятной ситуации, избавления от неприятных переживаний, что приводит к поискам приятных ощущений и впечатлений, которые зачастую являются пригласительным билетом в мир злоупотреблений, зависимостей и аддикций. Следствием такого поведения является низкая социальная активность и адаптация подростка, снижение навыков коммуникации со сверстниками и, как следствие, конфликтность и эмоциональная неуравновешенность [1].

Многочисленные исследования в данной области позволили выявить основные причины возникновения отклоняющегося поведения подростков. К ним, прежде всего, психологи относят: конфликтное общение со сверстниками в неформальной обстановке; субъективные и предвзятые отношения со стороны педагогов; недостаточное внимание родителей, отсутствие эмоциональной близости с ними и понимания потребностей подростка [1].

Отечественными и зарубежными психологами собраны многочисленные эмпирические данные о том, что зависимости (аддикции) оказывают негативное влияние, выступают в качестве негативного фактора развития детей и подростков. В первую очередь авторами отмечается, что зависимость вызывает ряд проблем в общении со сверстниками. Так, зависимость от взрослых отрицательно коррелирует с объемом взаимодействий ребенка с другими детьми. В литературе приводятся результаты эмпирических исследований, согласно которым сильно зависимые дети становятся более агрессивными и раздражительными в ситуациях резкого фрустрирования их попыток получения помощи и внимания объекта. Данные также свидетельствуют, что зависимые дети характеризуются большей уступчивостью, когда к ним обращаются с просьбой о помощи, они склонны покровительствовать и помогать другим, даже в ущерб себе [6, 9, 11, 12 и др.].

В целом ряде исследований отечественных ученых-аддиктологов, таких как Д. А. Белоцерковец, М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина, Ю.А. Клейберг и др. [1,7,11 и др.] приведены наиболее распространенные виды аддикций подростков, такие как: наркомания, токсикомания, игромания, интернет зависимость. По мнению исследователей, подростки подвержены интернет зависимости гораздо сильнее других возрастных категорий интернет пользователей, что обусловлено возрастной спецификой, их личностными особенностями.

В зарубежных странах, где интернет распространился гораздо раньше, чем в России исследователи указывают на удручающую статистику. Так, согласно социологическим данным, полученным в Корее, среди старших школьников интернет

аддикция регистрируется у 48% подростков. Мониторинг интернет пользователей в России, проведенный «Лабораторией Касперского» в рамках исследования «Растим детей в эпоху Интернета» показал, что Российские дети проводят в Интернете значительно больше времени, чем их европейские и американские сверстники. Более половины опрошенных (56%) несовершеннолетних являются активными пользователями Сети. В Европе – эти показатели на уровне 40%, в США -51%. Исследователями выявлена тревожная тенденция - чем старше дети, тем больше времени они проводят в Интернете. Так, 68% российских подростков (14-16 лет) почти постоянно находятся онлайн. В большинстве исследуемых стран этот показатель ниже. Например, в Великобритании он составил 60%, а в Германии 58%.

А. Е. Войскунский в своих многолетних исследованиях, посвященных проблемам подростковой интернет аддикции, приходит к выводу о том, что чрезмерное увлечение интернетом может способствовать аутизации детей и подростков, приводить к неадекватным поведенческим реакциям, негативно влиять на общение со сверстниками и социальную перцепцию [3].

Как указывает Ю. А. Клейберг, кроме выше перечисленных аддиктов существует так называемая группа «социально - приемлемых» в обществе форм зависимого поведения, где в качестве аддиктов выступают: книги различного жанра, объекты полового влечения (любви), различные виды творчества, спортивные устремления субъекта, связанные с экстримом, увлечение религией [7].

Анализ подходов к классификации отклоняющегося поведения детей и подростков позволяет сделать вывод о том, что все ныне существующие категории детей, в работе, и взаимоотношениях, с которыми взрослым приходится применять дополнительные усилия, чтобы добиться положительного результата в обычной, повседневной деятельности, можно отнести к разряду трудных, сложных детей; это тот широкий круг подростков, которые нуждаются в психологическом сопровождении и коррекции личности [5, с.183]

Как следует из анализа проведенных отечественных и зарубежных исследований проблеме психологического сопровождения подростков с аддиктивным поведением уделяется недостаточное внимание. Прежде всего, это касается вопроса о психологическом сопровождении подростков в условиях образовательной среды.

Приоритетными задачами современного образования, как указывает Е.А. Чеверикина, являются не только получение учащимися знаний, освоение умений и закрепление навыков, но и формирование безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение психологического и физического здоровья обучающихся, их благополучия, а также формирование благоприятных условий для самореализации и социализации личности детей и подростков. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, по мнению автора, должно быть нацелено на решение данного комплекса задач [16].

Одним из неблагоприятных факторов, который препятствует достижению поставленных задач, является склонность детей и подростков к различным аддикциям. Согласно эмпирическим исследованиям, проведенным Е. А. Чеверикиной, среди школьников в возрасте от 14 до 17 лет высокая склонность к аддикциям была выявлена у 24,7% испытуемых [16].

Как указывает Н. А. Сирота, склонность к аддикциям является социально-психологическим феноменом. В этой связи система психологического сопровождения

должна решать в том числе задачи, связанные со снижением и устранением склонности к аддиктивному поведению участников образовательного процесса [13].

И. А. Зайцева отмечает важность практической работы по психологическому сопровождению подростков с отклоняющимся поведением. Она указывает, что своевременная психологическая помощь дает возможность подростку научиться эффективно управлять собой в трудных ситуациях, не прибегая к уходу от реальности, связанному с изменениями психического состояния посредством зависимостей (аддикций).

На основе работы Е.А. Чеверикиной нами предложена следующая система комплексного психологического сопровождения аддиктивных подростков в образовательной среде, которая включает в себя следующие подсистемы (Рис.2) [16]:

1. Первичная диагностика, целью которой является выявление уровня склонности к аддикциям, и факторов, способствующих ее усилению. Она осуществляется на физиологическом, психологическом и социальном уровнях функционирования личности. Выявляются нарушения в когнитивной сфере, психических состояниях, эмоциональной, коммуникационной, мотивационной сферах, ценностных ориентациях, сферах детско-родительских и межличностных отношений, поведенческой сфере, а также, дефекты социально-психологической адаптации и социализации личности;



Рис.2. Система комплексного психологического сопровождения аддиктивных подростков в образовательной среде

2.1. Профилактика для лиц с низким и средним уровнем склонности к аддикциям, в процессе которой с учетом выявленных на предыдущем этапе мишеней осуществляется

социально-психологическое воздействие с целью минимизации влияния выявленных факторов и недопущению формирования аддиктивности,

2.2. Коррекция выявленных нарушений в вышеперечисленных сферах функционирования личности у лиц с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению с целью минимизации аддиктивности и недопущению ее перерастания в болезнь;

3. Повторная диагностика, в результате которой, если она показывает позитивную динамику в нормализации тех сфер личностного развития, нарушения в которых влияют на аддиктивность, и снижение склонности к аддикциям, то психологическое сопровождение переводится в режим работы с лицами, не склонными к аддикциям (обычными людьми). А если в результате повторной диагностики не наблюдается положительных сдвигов или они незначительны, то необходимо вырабатывать комплексную стратегию дальнейшей работы психолога со слабо поддающимися профилактике или коррекции аддиктивными личностями и осуществлять в соответствии с ней их психологическое сопровождение.

Таким образом, психологическое сопровождение аддиктивных подростков должно быть направлено на снижение у них уровня склонности к аддикции и заключаться в следующем:

- необходимо проводить своевременную комплексную диагностику склонности к аддикциям у всех участников образовательного процесса;

- при разработке профилактических программ, направленных на профилактику склонности к аддикциям у участников образовательного процесса, необходимо учитывать их социально-психологические особенности;

- профилактические программы должны быть направлены на формирование у участников образовательного процесса адекватной позитивной самооценки, повышение уверенности в себе, снижение депрессивных проявлений, умение управлять своими эмоциями, настроением, адекватно воспринимать возникающие проблемы и находить способы их решения;

- следует проводить психологические мероприятия, направленные на снижение уровня тревожности, формирование умения самостоятельно вырабатывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, развитие самоконтроля, повышение стрессоустойчивости;

- необходимо проводить социально-психологические мероприятия с целью повышения у участников образовательного процесса адаптационного потенциала как к условиям образовательной организации, так и к социальным условиям в целом;

- социально-психологические мероприятия, учебная и внеучебная деятельность должны способствовать формированию у субъектов образовательного процесса целостной системы ценностных ориентаций, что оказывает позитивное влияние на развитие самосознания подростков и снижение склонности к аддиктивному поведению.

Список используемой литературы

1. Белоцерковец Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением. Научный вестник государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2017. - Т. 1. – С. 70-79.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер. –2008.–400 с.
3. Войскунский А. Е. Информационная безопасность: психологические аспекты // Национальный психологический журнал. –2010. – №1(3)–С.48-53.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - Т. 4. - М.: Педагогика, 1984.–320с.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики - М.: Академия, 2002.– 280с.
6. Дмитриева Н.В., Левина Л.В. Психологические механизмы развития аддиктивного поведения // Сибирский психологический журнал. –2012. –№9.–С. 65-72.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. –5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.–290 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.–М.: ТЦ Сфера. – 2004. –464с.
9. Курек Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте.– СПб.: Алетейя, 2001. – 225 с.
10. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г.и др. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений/ под ред. Т. Д. Марцинковской.–3-е изд., стер.–М.: Издательский центр «Академия». –2008. – 528 с.
11. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н., Девиантный школьник // Профилактика и коррекция отклонений.–2006.– №4.–С. 54-56.
12. Психология и лечение зависимого поведения / Даулинг С. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.– 240 с.
13. Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте и профилактика его аддиктивного варианта// Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.:http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46016_full.shtml (дата обращения 10.10.2018).
14. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – Воронеж: Модэк, 2008.–420с.
15. Фрейд А. Введение в детский психоанализ.–М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. –184 с.
16. Чеверикина Е.А. Система психологического сопровождения склонных к аддикциям личностей в процессе образования//Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2017. –№ 1 (9). –С. 50-53.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Б.Д. Эльконина. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 194 с.