

## I. Пояснительная записка

1. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечена УМК «Школа России» для 1-4 кл. Авторы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю.

### 2. Учебно-методический комплект:

1. Русский язык: 2 класс: учебник. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, - 7-е изд. – М: Просвещение, 2018г.

2. Русский язык. Рабочие тетради. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, – М: Просвещение, 2018г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**3. Цель курса:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, открытие детям родного русского языка как предмета изучения, формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, звуках речи, слове, предложении.

#### **Задачи курса:**

- **развивать** речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- **осваивать** первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- **овладевать** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- **воспитывать** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- **ОВЗ:** дать учащимся доступные пространственные и временные представления;
- **ОВЗ:** использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- **ОВЗ:** воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных понятий по окружающему миру;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## II. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 9 на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## III. Планируемые результаты.

### Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметными результатами обучения являются:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**К концу обучения во втором классе:**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *разбирать по составу слова, с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Развитие речи**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### IV. Содержание учебного предмета (170 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова.	19
5	Звуки и буквы.	60
6	Части речи	57
7	Повторение	15
Итого		170

##### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии),

интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (19 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Слово, слог, ударение. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу— щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

### **Части речи (57 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.

### **Повторение за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, и, ш, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **2. Таблица прохождения практической части программы. 3. Формы контроля**

<b>Полугодие, четверть</b>	<b>Раздел</b>	<b>Все го</b>	<b>Проверочн ая работа</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практическая часть</b>
--------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

			(контрольн ое списывани е)	Дикта нт	Сло варн ый дикт ант	Кон трол ьны е рабо ты	Контр ольн ый тест	Лаборат орные работы	Практиче ские работы
1 четверть	Наша речь Текст Предложение Слово, слово, слово...	3 4 12 19	1	2	3	2	1	-	-
2 четверть	Звуки и буквы	40	2	3	5	-	1	-	-
3 четверть	Звуки и буквы Части речи	20 30	1	2	3	1	-	-	-
4 четверть	Части речи Повторение за год	27 15	3	3	2	-	2	-	-
<b>Всего:</b>		170	7	9	13	3	4	-	-

#### 4. Требования к оцениванию.

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку. Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%)- средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

## **VI. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия:**

1. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
2. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).
3. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).
4. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
5. Лента букв.
6. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
7. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
8. Словарные слова. Набор таблиц.
9. Схемы по русскому языку для начальной школы.

### **2. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Нэтбуки для детей.
6. Система голосования/тестирования.

### **3. Экранно-звуковые пособия**

1. ЭОР (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова ) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации.
3. Русский язык. 1-4 класс. Программа, планирование, контроль. ФГОС (Иванов С.В.) CD
4. Русский язык. ЭОР на CD для работы во 2 классе.

### **4. Интернет – ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

8. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
11. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## VI. Календарно – тематическое планирование

Дата проведения урока	№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Наша речь -3 часа</b>			
<p><b>Предметные:</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i><b>Познавательные:</b></i> работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  <i><b>Регулятивные :</b></i> оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <b>Личностные:</b> делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>			
03.09	1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Собирать</b> требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p>

			<i>ОБЗ: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной деятельности.</i>
04.09	2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	<p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p><i>ОБЗ: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям устанавливать причинно-следственные связи.</i></p>
05.09	3.	Диалог и монолог.	<p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><i>ОБЗ. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>
<b>2. Текст – 4 ч</b>			
<p><b>Предметные:</b>  Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других.  <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  <b>Личностные:</b> осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			
06.09	4.	Что такое текст? Тема текста	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p><b>Научится</b> отличать текст от других записей по его основным признакам.</p> <p><b>Проявлять</b> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Проводить</b> сравнения и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Строить</b> понятное для партнёра высказывание .</p> <p><i>ОБЗ: Находить нужную информацию. Участвовать в диалоге на уроке и в</i></p>

			<i>жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</i>
07.09	5.	Главная мысль текста.	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя; <b>называть</b> признаки текста; пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; читать текст, определять его тему и главную мысль, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, соотносить заголовок и текст, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, составлять текст по теме, заключённой в предложении; <b>составлять</b> текст о своей малой родине; <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> <i>Находить нужную информацию. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</i>
10.09	6.	Части текста	<b>Сохраняют</b> в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; различать признаки текста; <b>определяют</b> тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст; выделяют части текста, выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, соотносят части текста и рисунки к ним. <b>ОВЗ:</b> <i>Находить нужную информацию. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</i>
11.09	7.	<i>P/P</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<b>Передают</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; <b>составляют</b> устный и письменный текст; <b>составляют</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>ОВЗ:</b> <i>находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения.</i>

### 3.Предложение – 12 ч

#### Предметные:

Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.

#### Метапредметные:

**Познавательные:** различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.

**Коммуникативные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение аргументировать своё предположение.

**Регулятивные:** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

**Личностные:** осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

12.09	8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	<p><b>Понимать</b> и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; <b>применять</b> на практике значения слова <i>Родина</i>; <b>воспроизводить</b> знания о предложении; отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте, составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОВЗ:</b> находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале</p>
-------	----	--	--

			<i>учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения.</i>
13.09	9.	Связь слов в предложении.	<b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Понимать</b> границы предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>ОВЗ:</b> <i>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения.</i>
14.09	10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Применяют правила, усваивают правописания слов. Вырабатывают каллиграфический почерк. Используют знаково - символистические средства для решения учебной задачи. Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. <b>ОВЗ:</b> <i>Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
17.09	11.	Главные члены предложения (основа предложения).	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; находить <i>главные члены предложения</i> ; различать понятия: <i>слово, предложение, член предложения, главные члены предложения</i> ; отвечать на вопросы; оценивать результаты своей деятельности. <b>ОВЗ.</b> <i>Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>
18.09	12.	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывать текст, выполнять грамматические задания.
19.09	13.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	<b>Различают</b> и выделяют главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Применяют правила, усваивают правописания слов. Вырабатывают каллиграфический почерк. Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.

			<i><b>ОБЗ.</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>
20.09	14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b>	<b>Обосновывают</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Применяют правила, усваивают правописания слов. Вырабатывают каллиграфический почерк. <i><b>ОБЗ.</b> Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; Учатся оценивать свою деятельность на уроке.</i>
21.09	15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<b>Пользуются</b> алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении (с опорой на схему в учебнике, упр. 37), находят главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения; принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Осуществляют анализ, сравнение, строят логическую цепь рассуждений. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. <i><b>ОБЗ.</b> Подчеркивают по образцу. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Коррекция устойчивости и произвольности внимания, формирование самоконтроля, развитие способности определять эмоции.</i>
24.09	16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Различают</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения. Вырабатывают каллиграфический почерк. Осуществляют анализ, сравнение, строят логическую цепь рассуждений. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. <i><b>ОБЗ.</b> Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</i>
25.09	17.	Связь слов в предложении.	<b>Устанавливают</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложение из деформированных слов по заданному алгоритму (слов, не связанных по смыслу). Выделяют пары слов, связанных по смыслу, находят предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивают умение оценивать результаты своей деятельности. <i><b>ОБЗ.</b> Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития. Вырабатывают каллиграфический почерк.</i>
26.09	18.	<b>Проверочный диктант.</b> Связь слов в	<b>Воспроизводят</b> изученные синтаксические понятия; совершенствуют и проверяют

		предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; развивают знаково-символическое восприятие информации, оценивают результаты своей деятельности.
27.09	19.	Работа над ошибками. Р/р. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	<b>Анализируют</b> ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют коллективно рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>ОВЗ.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

#### 4. Слова, слова, слова... – 19 часов

**Предметные:** Различают слово, как единство звучания (написания) и значения. Различают слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

Работа с толковым словарём, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, пополнение словарного запаса учащихся, выстраивают коммуникативно-речевые действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.

**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, преобразовывать знания в практические умения,

**Личностные:** здоровье сберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

28.09	20.	Слово и его лексическое значение.	<b>Различают</b> предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определяют лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определяют слово по его лексическому значению; пользуются словарями как источниками информации и оценивать результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
01.10	21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	<b>Осознают</b> , что слово может быть названием многих однородных предметов; соотносят слово и образное представление предмета, названного этим словом; классифицируют слова по тематическим группам; оценивают результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

			<i>формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>
02.10	22.	Однозначные и многозначные слова.	<p><b>Знакомятся</b> с понятиями <i>однозначные слова</i> и <i>многозначные слова</i>; различают однозначные и многозначные слова, пользуются «Толковым словарём» при определении многозначных слов; оценивают результаты своей деятельности. Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i></p>
03.10	23.	Прямое и переносное значение слов.	<p><b>Распознают</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составляют предложения со словами в прямом и переносном значении; создают условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках; развивают умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i></p>
04.10	24.	Синонимы .	<p><b>Определяют</b> особенности слов-синонимов; распознают синонимы среди других слов, подбирают синонимы с помощью «Словаря синонимов», составляют предложения с синонимами, работают со «Словарём синонимов»; оценивают результаты своей деятельности. Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Учатся работать по предложенному учителем плану. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</p>
05.10	25.	Антонимы	<p><b>Распознают</b> антонимы среди других слов, подбирают антонимы с помощью «Словаря антонимов», составляют предложения с антонимами, работают со «Словарём антонимов»; оценивают результаты своей деятельности. Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Учатся работать по предложенному учителем плану. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме; формулируют</i></p>

			<p><i>собственное мнение и позицию.</i></p> <p><i>Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i></p>
08.10	26.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Словарный диктант.	<p><b>Знакомятся</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>; работают с рубрикой «Страничка для любознательных», распознают синонимы и антонимы, подбирают синонимы и антонимы к данным словам; оценивают результаты своей деятельности. Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Учатся работать по предложенному учителем плану. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
09.10	27.	<b>Р/Р.</b> Изложение текста	<p><b>Развивают</b> навык смыслового чтения текста (учебник, упр. 76, с. 57); определяют тему текста, подбирают к нему заголовок, анализируют текст с точки зрения языковых средств, находят ответы на вопросы в тексте; развивают речь в ходе письменного изложения содержания текста по данным вопросам; оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Работают по предложенному учителем плану. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
10.10	28.	Родственные слова	<p><b>Работают</b> с понятием <i>родственные слова</i>; распознают родственные слова, отличают родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i></p>
11.10	29.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	<p><b>Знакомятся</b> с понятиями <i>однокоренные слова, корень слова</i>; находят и подбирают однокоренные слова, выделяют в них корень, работают со «Словарём однокоренных слов», оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОБЗ:</b> <i>Строят речевое высказывание в устной и письменной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i></p>
12.10	30.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в	<p>Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, подбирают однокоренные слова, группируют однокоренные слова с разными корнями,</p>

		однокоренных словах.	одинаково пишут корень в однокоренных словах; оценивают результаты своей деятельности. <i><b>ОВЗ:</b> Строят речевое высказывание в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
15.10	31.	Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; находят однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, работают с Памяткой 4 «Как найти корень слова», подбирают однокоренные слова к данному слову и выделяют в них корень. <i><b>ОВЗ:</b> Строят речевое высказывание в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
16.10	32.	Слог как минимальная произносительная единица.	<b>Вспоминают</b> сведения о слоге, о слогаобразующей роли гласных звуков; делят слова на слоги; оценивают результаты своей деятельности. <i><b>ОВЗ:</b> Строят речевое высказывание в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
17.10	33.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения.	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; определяют ударение в слове, различают ударные и безударные слоги, сравнивают, составляют модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова; наблюдают за
18.10	34.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. <b>Словарный диктант.</b>	разноместностью русского ударения; называют вежливые слова; оценивают результаты своей деятельности. <i><b>ОВЗ:</b> Строят речевое высказывание в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
19.10	35.	Перенос слов по слогам.	сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую,
22.10	36.	Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту.	переносить слова по слогам; знакомятся с интересными фактами изучения языка в ходе ознакомления со сведениями из истории письма в России; переносят слова по слогам, выбирают способы переноса; отвечают на вопросы к тексту; оценивают результаты своей деятельности.

			<i><b>ОВЗ:</b> Строят речевое высказывание в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию. Проговаривают (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</i>
23.10	37.	<b>Контрольный диктант.</b>	Пишут текст по диктовку. Выполняют грамматические задания (определяют способы переноса, определяют ударение в слове, находят однокоренные слова, определяют основу предложения).
24.10	38.	Работа над ошибками <b>Р/Р.</b> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>Составляют</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (учебник, упр. 114, с. 74).; оценивают результаты своей деятельности.

### 5. Звуки и буквы –60 часов

**Предметные:** развивают практические умения работать с языковыми единицами; развивают представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополняют словарный запас русского языка; получают представление о правилах речевого этикета; адаптируются к языковой и речевой деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.

**Регулятивные :** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

25.10	39.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	<p><b>Различают</b> звуки и буквы, правильно произносят звуки и называют буквы, проводят частичный звуковой анализ слов, распознают условные обозначения звуков речи; оценивают результаты своей деятельности. Выработывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p><i><b>ОВЗ:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i></p>
26.10	40.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Закрепление.	

29.10	41.	Русский алфавит, или Азбука.	<p><b>Объясняют</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной. Работают с памяткой «Алфавит». Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Стараются подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i></p>
30.10	42.	Использование алфавита при работе со словарями. <b>Словарный диктант</b>	<p>Используют знание алфавита при работе со словарями. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работают со страничкой для любознательных. Записывают словарные слова под диктовку. Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вспоминают и применяют правила.</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
31.10	43.	<b>Р/Р.</b> Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	<p><b>Составляют</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вспоминают и применяют правила. Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
01.11	44.	Гласные звуки.	<p><b>Находят</b> в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков. Стараются правильно произносить гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносят звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдают, из</p>
02.11	45.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	

			<p>каких языков пришли в нашу речь слова. Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебную задачу в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p><b>ОБЗ</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>
<b>2 четверть</b> 12.11	46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p><b>Определяют</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Отличают формы слова и однокоренные слова. Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Применяют правила, исправляют ошибки.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк. Изучают правила обозначения безударных гласных в корне слова. Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи. Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p><b>ОБЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p>
13.11	47.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
14.11	48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
15.11	49.	<b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием)	<p><b>Записывают</b> текст под диктовку, используя изученные правила письма, проверяют написанное, выполняют грамматические задания.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p><b>ОБЗ:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
16.11	50.	<b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками	<p><b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; проверяют и записывают слова с непроверяемыми орфограммами, осуществляют самоконтроль; оценивают результаты диктанта и грамматического задания осознают причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы</p> <p><b>ОБЗ:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию.</p>

			<i>Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i>
19.11	51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	<p><b>Отвечают</b> на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Наблюдают за значением и звучанием родственных слов.          Используют знаково - символистические средства для решения учебной задачи.          Осуществляют анализ, находят однокоренные слова.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.  <b>ОВЗ:</b> Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  <i>Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование</i>  <i>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</i>  <i>Умение обосновывать свой выбор.</i></p>
20.11	52.		
21.11	53.		
22.11	54.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<p><b>Рассказывают</b> о словах, где написание безударной гласной надо запоминать; находят в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, находят слова с изучаемой орфограммой и проверяют написание слова по «Орфографическому словарю»; оценивают результаты своей деятельности.  <b>ОВЗ:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию.  <i>Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i></p>
23.11	55.	Правописание словарных слов.	<p><b>Знакомятся</b> со значением некоторых фразеологизмов; находят в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; оценивают результаты своей деятельности.</p>
26.11	56.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Наблюдают за значением и звучанием родственных слов.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Осуществляют анализ, находят однокоренные слова.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.  <b>ОВЗ:</b> Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  <i>Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование</i></p>

			Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Умение обосновывать свой выбор.
27.11	57.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Применяют правила, исправляют ошибки. Вырабатывают каллиграфический почерк. Изучают правила обозначения парных согласных в корне слова. Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи. Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. <b>ОВЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
28.11	58.	<b>Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)</b>	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; проверяют умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами, проверяют написанное и оценивают результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
29.11	59.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	<b>Составляют</b> рассказ по репродукции картины; определяют тему картины, рассматривают картину, последовательно воспроизводят её содержание, пользуясь опорными словами и вопросами плана, правильно записывают предложения и части текста; оценивают результаты своей работы. <b>ОВЗ:</b> Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Умение обосновывать свой выбор.
30.11	60.	<b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Записывают слова с непроверяемыми орфограммами; оценивают результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, совершенствовать написанное; составляют предложения из слов, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. <b>ОВЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.

			<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>
03.12	61.	Согласные звуки.	<b>Сохраняют</b> в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; уточняют представления об отличительных признаках согласных звуков; находят в слове согласные звуки, правильно произносят согласные звуки, различают согласные звуки и буквы, обозначающие их, работают с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка», оценивают результаты своей деятельности. Выработывают каллиграфический почерк. <b>ОВЗ:</b> <i>Усваивают правописания слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</i>
04.12	62.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	<b>Вспоминают</b> все, что знают о согласном звуке [й'] и букве й (и краткое); различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]; определяют способы обозначения согласного звука [й'] буквами; сопоставляют звуко-буквенный состав слов со звуком [й']; работают с рубрикой «Страничка для любознательных», используют правило при переносе слов с буквой й (и краткое); оценивают результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> <i>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</i>
05.12	63.	Слова с удвоенными согласными.	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; знакомятся с орфограммой «удвоенные согласные в слове»; правильно писать слова с удвоенными согласными и используют правило переноса слов с удвоенными согласными; оценивают результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</i>
06.12	64.	<b>Р/Р</b> Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	<b>Составляют</b> рассказ по репродукции картины, опорным словам и записи составленного текста; оценивают результаты своей деятельности. <b>ОВЗ:</b> <i>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</i>
07.12	65.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; знакомятся и разрабатывают проект «И в шутку и всерьёз»; находят информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и в других источниках и учатся создавать свои

			<p>занимательные задания, участвуют в презентации занимательных заданий; оценивают результаты своей деятельности (сочинения).</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Наблюдают за языковым материалом.</i></p>
10.12	66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<p><b>Повторяют</b> сведения о твёрдых и мягких согласных звуках; различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находят их в словах и правильно произносят, называют буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Наблюдают за языковым материалом.</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</i></p>
11.12	67.		
12.12	68.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	<p><b>Уточняют</b> представления о мягком знаке (ь) как знаке обозначения мягкости согласного на письме; соотносят количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь), подбирают примеры слов с мягким знаком (ь), правильно писать слова с мягким знаком (ь).</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
13.12	69.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	<p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в словах, обозначают мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным, объясняют написание мягкого знака (ь) в словах, переносят слова с мягким знаком (ь).</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</i></p>
14.12	70.		
17.12	71.	<p>Буквосочетания с шипящими звуками.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<p><b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; повторяют сведения о непарных мягких шипящих звуках [ч'], [щ'], о правописании буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч; различают непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'], находят в словах указанные буквосочетания, правильно писать их в словах, преобразуют звуковые модели слов в буквенные; оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><b>ОВЗ:</b> <i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p>
18.12	72.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<p><b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; повторяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; соблюдают правильное</p>
19.12	73.		

			орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт, работают с «Орфоэпическим словарём», знакомятся с правилом при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <i><b>ОВЗ:</b> Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Умение обосновывать свой выбор.</i>
20.12	74.	Буквосочетания жи —ши, ча —ща, чу—щу.	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; повторяют сведения о непарных твёрдых и мягких шипящих звуках и правописании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки, находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, отрабатывают письмо гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу; оценивают результаты своей деятельности <i><b>ОВЗ:</b> Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</i>
21.12	75.		
24.12	76.		
25.12	77.	<b>Объяснительный проверочный диктант.</b>	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами, объясняют написание слов с изученными орфограммами. <i><b>ОВЗ:</b> Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование. Умение обосновывать свой выбор.</i>
26.12	78.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	<b>Определяют</b> и сохраняют в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществляют её решение под руководством учителя; находят в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы; оценивают результаты своей деятельности. <i><b>ОВЗ:</b> Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>
27.12	79.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Вырабатывают каллиграфический почерк. Осуществляют письмо текста под диктовку. Выбирают знак для обозначения конца предложения по интонации учителя. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применяют изученные правила.

28.12	80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность. ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
<b>3 четверть</b> 14.01	81.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Наблюдают за языковым материалом. Определяют функции, значение и местонахождение суффикса в слове. Овладевают понятием «суффиксальный способ» образования слов. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Умение обосновывать свой выбор.
15.01	82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Применяют правила обозначения безударных гласных и согласных звуков в корне слова. Обозначают изученные суффиксы. Используют знаково- символические средства для решения учебной задачи. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
16.01	83.		
17.01	84.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	Вырабатывают каллиграфический почерк. Осуществляют письмо текста под диктовку. Выбирают знак для обозначения конца предложения по интонации учителя. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Применяют изученные правила.
18.01	85.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность. ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

21.01	86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Наблюдают за языковым материалом. Определяют функции, значение и местонахождение приставки в слове.</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p>
22.01	87.		
23.01	88.		
24.01	89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Определяют функции, значение и местонахождение приставки в слове.</p> <p>Используют приставочный способ образования слов, находят слова с приставками, сопоставляют звуковую и буквенную запись приставок в словах.</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
25.01	90.	Р/Р. Изложение текста по вопросам (учебник, упр. 50, с. 29)	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Определяют функции, значение и местонахождение приставки в слове.</p> <p>Используют приставочный способ образования слов, находят слова с приставками, сопоставляют звуковую и буквенную запись приставок в словах.</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи)</p>

			последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
28.01	91.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют функции, значение и местонахождение приставки в слове.          Используют приставочный способ образования слов, находят слова с приставками, сопоставляют звуковую и буквенную запись приставок в словах.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.          Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование          Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи          Умение обосновывать свой выбор.</p>
29.01	92.	<b>Проверочная работа</b> (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Изучают и применяют правило написания разделительного твердого знака (ъ).          Приводят свои примеры.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Усваивают правописания слов.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
30.01	93.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Изучают и применяют правило написания разделительного твердого знака (ъ).          Приводят свои примеры.          Осуществляют классификацию по заданному критерию.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Формировать собственное мнение и позицию.          Осваивать приёмы комментированного письма.          Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно</p>

			поставленным целям.
31.01	94.	Разделительный мягкий знак (ь).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Осуществляют анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом.          Объясняют правописание слов с ь и ъ. Применяют правило к ситуациям на практике.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>
01.02	95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Изучают и применяют правило написания разделительного твердого знака (ъ).          Приводят свои примеры.          Осуществляют классификацию по заданному критерию.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;          формулировать собственное мнение и позицию.          Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи)          последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p>
04.02	96.		
05.02	97.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.  <i>Словарный диктант.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Объясняют понятие «предлог». Овладевают способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.          Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование          Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи          Умение обосновывать свой выбор.</p>

06.02	98.	<b>Проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Объясняют понятие «предлог». Овладевают способом различения предлогов и приставок. Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.          Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p>
-------	-----	---	---

#### 6. Части речи –57 часов

**Предметные:** развивают практические умения работать с языковыми единицами; развивают представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополняют словарный запас русского языка; получают представление о правилах речевого этикета; адаптируются к языковой и речевой деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, классификацию; проявляют способность контролировать свои действия, проверять написанное; строят логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.

**Регулятивные :** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе;

адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

07.02	99.	Части речи.	<p>Знакомятся с понятием «части речи»; соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, называть слова разных частей речи; развивают речь в ходе составления текста по рисунку; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p>
08.02	100.	Употребление частей речи в тексте.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова.          Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике.</p>

			Используют знаково - символистические средства для решения учебной задачи. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
11.02	101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.
12.02	102.		Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике. Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
13.02	103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова. Умеют приводить свои примеры. Осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.
14.02	104.	Неодушевлённые имена существительные.	Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют понятия «слово» и «значение слова». Различают слова и предложения. Объясняют лексическое значение слова. Умеют приводить свои примеры. Осуществляют деятельность по предложенному плану, используя необходимые

			<p>средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе. Понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
15.02	105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова. Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике. Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Анализ, синтез, знаково-символическое моделирование Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Умение обосновывать свой выбор.</p>
18.02	106.	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Выполняют задания проверочной работы. Определяют состав слова. Выделяют приставку, корень, суффикс. Объясняют образование слов. Применяют изученные правила.</p>
19.02	107.	Правописание собственных имён существительных.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Находят различия между текстом и набором предложений, между словосочетанием и предложением. Приводят свои примеры. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
20.02	108.		

21.02	109.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов.          Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
22.02	110.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов.          Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Формировать собственное мнение и позицию.          Осваивать приёмы комментированного письма.          Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
25.02	111.	Единственное и множественное число имён существительных.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют способ образования слов; соотносят слова и схемы состава слова.          Знают способы проверки орфограмм во всех частях слова. Применяют правило к ситуациям на практике.          Используют знаково- символистические средства для решения учебной задачи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
26.02	112.	Изменение имён существительных по числам.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.          Осуществляют письмо текста под диктовку.          Выбирают знак для обозначения конца предложения по интонации учителя.          Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>

			Применяют изученные правила.
27.02	113.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
28.02	114.	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Словарный диктант.</b>	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка. Наблюдают за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывают умение подбирать заголовок к тексту. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
01.03	115.	Подробное изложение повествовательного текста, (учебник, упр. 115, с. 66).	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
04.03	116.	<b>Проверочная работа</b> , (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 67).	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Определяют однозначные и многозначные слова. Выполняют орфографический тренинг. Осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.

			<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
05.03	117.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
06.03	118.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Подбирают заголовок к тексту, выделяют существенное из текста для определения заголовка.</p> <p>Наблюдают за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывают умение подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Определяют структуру и цельность текста.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
07.03	119.	Значение глаголов в речи.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
	120.	Признаки глагола.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку</p>

			<p>правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова.          Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
121.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», (учебник, упр. 127, с. 73).		<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Находят и определяют место орфограммы в слове. Осуществляют проверку правописания словарных слов. Определяют омонимичные слова.          Наблюдают за значениями многозначного слова в тексте.          Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Формировать собственное мнение и позицию.          Осваивать приёмы комментированного письма.          Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
122.	Единственное и множественное число глаголов.		<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам</p>
123.			<p>Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
124.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов.          Определяют значение слова с помощью словаря.          Используют синонимы в речи.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.          Формировать собственное мнение и позицию.</p>

			Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.
	125.	Обобщение знаний о глаголе.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.
	126.	<b>Словарный диктант.</b>	Вырабатывают каллиграфический почерк. Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании изученных орфограмм. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
	127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Составляют текст по данному началу или заключению. Подбирают текст по заданным началу и окончанию. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Редактируют создаваемый текст Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.
	128.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу. Вырабатывают каллиграфический почерк. Владеют понятием «синонимы». Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря. Используют синонимы в речи. Находят синонимы в тексте. Знают правописание слов с изученными орфограммами Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

	129.	Проверочная работа, (учебник, упр. 147, с. 84).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Находят сходство и различие слов-синонимов. Определяют значение слова с помощью словаря.          Используют синонимы в речи.          Находят синонимы в тексте. Знают правописание слов с изученными орфограммами          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>
	130.	Имя прилагательное как часть речи:	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p>
	131.	<p>значение и употребление в речи.          Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.          Выбирают существенное в тексте. Составляют текст по данному началу и заголовку или заключению          Применяют правила правописания слов с изученными орфограммами.          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.          Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.          ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.          Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)          Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.          Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.          Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	132.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Объясняют понятие «антонимы». Осуществляют подбор антонимов. Используют антонимы в тексте. Определяют значение слова с помощью словаря          Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.          Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
	133.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.          Вырабатывают каллиграфический почерк.          Распознают синонимы и антонимы. Определяют сочетание антонимов с другими</p>

		прилагательных.	<p>словами. Осуществляют подбор антонимов. Используют антонимы в тексте.</p> <p>Определяют значение слова с помощью словаря</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	134.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Озаглавливают текст. Дописывают окончание текста. Устанавливают последовательность предложений в тексте. Применяют орфографические правила.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
	135.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Объясняют понятие «омонимы». Наблюдают за использованием омонимов.</p> <p>Находят омонимы в тексте. Определяют значение слова по толковому словарю</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
	136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Осуществляют письмо текста под диктовку.</p> <p>Выбирают знак для обозначения конца предложения по интонации учителя.</p> <p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Применяют изученные правила.</p>
	137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<p>Распознают исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p>
	138.		<p>в соответствии с уровнем своего развития.</p>

			ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
	139.	Составление текста-описания.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Объясняют понятие «абзац». Выражают основную мысль абзаца. Находят ключевые слова. Озаглавливают текст</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Определяют состав слова, слово и его значение</p>
	141.	<b>Проверочная работа</b> , (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 99).	<p>Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Определяют значение заимствованных слов.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p>ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p>

		(общее представление)	<p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании изученных орфограмм.</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	143.	Местоимение как часть речи:	<p>Формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Объясняют понятие «абзац». Выражают основную мысль абзаца. Находят ключевые слова. Проводят анализ текста. Составляют и записывают текст.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)</p>
	144.	значение и употребление в речи. <b>Словарный диктант.</b>	
	145.	Текст-рассуждение.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя</p> <p>Придумывают начало текста. Озаглавливают текст. Определяют основную мысль текста. Придумывают текст по названию и ключевым словам.</p> <p>Усваивают лексическое значение и правописание слова.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>

	146.	<b>Проверочная работа</b> , (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 107).	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя</p> <p>Объясняют лексическое значение и состав слова. Используют синонимы и антонимы, многозначные слова. Обозначают части слова</p> <p>Усваивают лексическое значение и правописание слова.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
	147.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова». Составляют и записывают план текста.</p> <p>Усваивают лексическое значение и правописание слова.</p> <p>Открыто осмысливают</p> <p>и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
	148.	Правописание предлогов с именами существительными.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова».</p> <p>Составляют и записывают план текста.</p> <p>Открыто осмысливают</p> <p>и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	149.	Правописание предлогов с именами существительными.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря.</p> <p>Открыто осмысливают</p> <p>и оценивают свою деятельность на уроке.</p>

			<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	150.	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок</p> <p>Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
	151.	<p><b>Проверочная работа</b>, (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 1, 4, с. 113).</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова». Составляют и записывают план текста.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
	152.	<p>Проект «В словари — за частями речи!»</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. Составляют план письма. Пишут письма по плану. Применяют орфографические правила. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	153.	<p>Правописание предлогов с именами существительными</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. Составляют план письма. Пишут</p>

			<p>письма по плану. Применяют орфографические правила. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать собственное мнение и позицию. Осваивать приёмы комментированного письма. Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	154.	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>Определяют понятие «фразеологизмы». Объясняют значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Находят значение слова с помощью словаря.</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание)</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	155.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя.</p> <p>. Кратко излагают содержание текста. Определяют понятие «ключевые слова».</p> <p>Составляют и записывают план текста. Составляют текст по заданной структуре, модифицируют его</p> <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>
<b>7. Повторение - 15 часов</b>			
<p><b>Предметные:</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>			

**Познавательные:** работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.

**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

**Регулятивные :** оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Личностные:** делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	156.	Типы текстов.	Анализируют ошибки. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий из учебного текста. Объясняют понятие «текст-описание». Распознают текст-описание. Принимают цель, содержание и способы выполнения задания. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность. ОВЗ: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения. Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
	157.		
	158.	Предложение. Члены предложения.	Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.
	159.	Связь слов в предложении. Диалог.	Вырабатывают каллиграфический почерк.
	160.		Находят и определяют место орфограммы в слове. Выполняют орфографический тренинг в написании суффиксов и приставок. Принимают участие в работе парами; контролируют действия партнера. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.
	161.	Слово и его лексическое значение.	Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий

	162.	Однокоренные слова.	<p>из учебного текста.</p> <p>Распознают текст-описание. Составляют план текста. Называют отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Находят образные выражения. Составляют план будущего текста. Анализируют и редактируют предложенный план. Составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков. Воспроизводят текст по плану.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p>ОВЗ: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Способность ребёнка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям.</p>
	163.	Части речи.	<p>Отвечают на вопросы, формулируют учебную задачу.</p> <p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p>
	164.		<p>Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий</p>
	165.		<p>из учебного текста.</p> <p>Осуществляют анализ текста. Определяют текст-описание и текст-повествование. Составляют план текста. Озаглавливают текст. Находят отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте, образные выражения. Называют глаголы. Восстанавливают последовательность абзацев.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p>
	166.	Звуки и буквы.	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p> <p>Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий из учебного текста.</p> <p>Проводят наблюдение за особенностями текста-повествования. Составляют и записывают текст по плану. Озаглавливают текст</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p> <p>ОВЗ: Аргументировано отвечать на вопросы и доказывать свое мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь,</p>

			<p>содержание)</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>
	167.	Правила правописания	<p>Выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий из учебного текста.</p> <p>Различают текст-повествование и текст-описание. Проводят наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Находят описание и повествование в тексте</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p>
	168.		
	169.		
	170.	экскурсия	