Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Дивное
Апанасенковского района Ставропольского края

Урок информатики для 7 класса
«Персональный компьютер»

Ковтунова Светлана Михайловна
Учитель информатики и ИКТ
МКОУ СОШ №1 с. Дивное

15.11.2019 г.

Урок информатики для 7 класса

Ковтунова Светлана Михайловна, учитель информатики и ИКТ МКОУ СОШ № 1 с. Дивное Апанасенковского района Ставропольского края

Тема: «Персональный компьютер»

Тип урока – комплексный урок изучения нового материала и применения знаний и умений.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные – знание основных устройств **персонального компьютера (ПК)** и их актуальных характеристик;
- метапредметные:
  - ✓ познавательные: систематизация информации, преобразование информации (перенесение текстовой информации в таблицу и наоборот – формирование таблицы по текстовой информации), установление логических связей на примере знания конфигурации компьютера и его практического применения;
  - ✓ коммуникативные: умение формировать связное высказывание с учетом позиции партнера и речевой ситуации;
  - ✓ регулятивные: умение ставить цели в зависимости от задач деятельности.
- личностные: формирование активной жизненной позиции относительно информационных потоков.

Технологии обучения:

1. Обучение в сотрудничестве
2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Проблемное обучение

Решаемые учебные задачи:

1. систематизация знаний, учащихся об основных устройствах персонального компьютера;
2. рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени);
3. развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет;
4. формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- персональный компьютер;
- системный блок: материнская плата, центральный процессор; оперативная память; жесткий диск;
- внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;
- компьютерная сеть;

Используемые на уроке средства ИКТ:

персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК учащихся.

Электронные образовательные ресурсы: анимации «Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ». Презентация

Учебные материалы урока. Учебник «Информатика», 7 класс, Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 2-е изд., испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 224с.: ил.

Раздаточные материалы: Рабочий лист со схемами и таблицами, изображение материнской платы, системный блок в раскрытом виде, материнская плата.

План урока:

1. Организационный момент. – 1 минута.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. – 6 минут.
3. Целеполагание и мотивация. – 1 минуты.
4. Освоение нового материала – 12 минут.
5. Физкультурная пауза. – 1 минуты.
6. Проблемное задание – 6 минут
7. Применение на практике знаний и умений – 10 минут.
8. Рефлексия (подведение итогов урока). – 1.5 минуты.
9. Информация о домашнем задании. – 0.5 минуты.

Диагностический инструментарий урока:

Диагностика формируемых предметных и метапредметных умений в ходе урока проводится с помощью рабочих листов обучающихся, где в ходе выполнения заданий (описаны в контексте урока) «Аналогии между человеком и ПК», «Память ПК», «Схема информационных потоков в ПК», «Заполнение таблицы «Устройства ПК», «Что указано на материнской плате», «Классификационная схема внешних устройств ПК», «Расчетная задача на время передачи информации» проверяются предметные навыки обучающихся; в ходе теста проверяются личностные и регулятивные навыки. По итогам урока на основе полученных в рабочих листах, данных составляется матрица активности обучающихся:

Сценарий урока.

1. **Организационный момент:**

Проверяемые УУД: Личностные: самоопределение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: умение вступать в диалог с учителем и группой.	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Приветствие, включение в деловой режим урока	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих, организация внимания.
Метод рекомендации: Доброе оригинальное приветствие учителя, оформление доски картинкой, соответствующей теме, привлекающее внимание пособия и раздаточный материал помогут вызвать первоначальный интерес к уроку, и мотивируют изучение новой темы.	

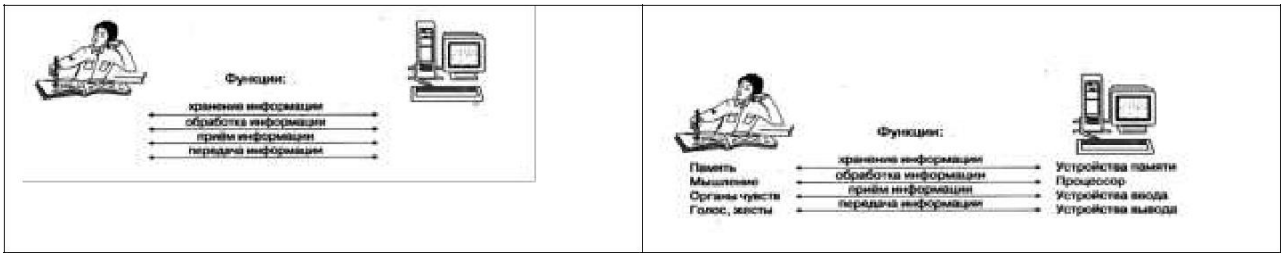
Приветствие. Готовность к уроку.
Организация внимания вопросом: «Что является центральным устройством компьютера?» (Ответ хором: ПРОЦЕССОР)
Что такое тактовая частота?
Что такое разрядность?
Для чего предназначены внутренняя оперативная память и внутренняя постоянная память?

2. **Воспроизведение и коррекция опорных знаний, учащихся:**

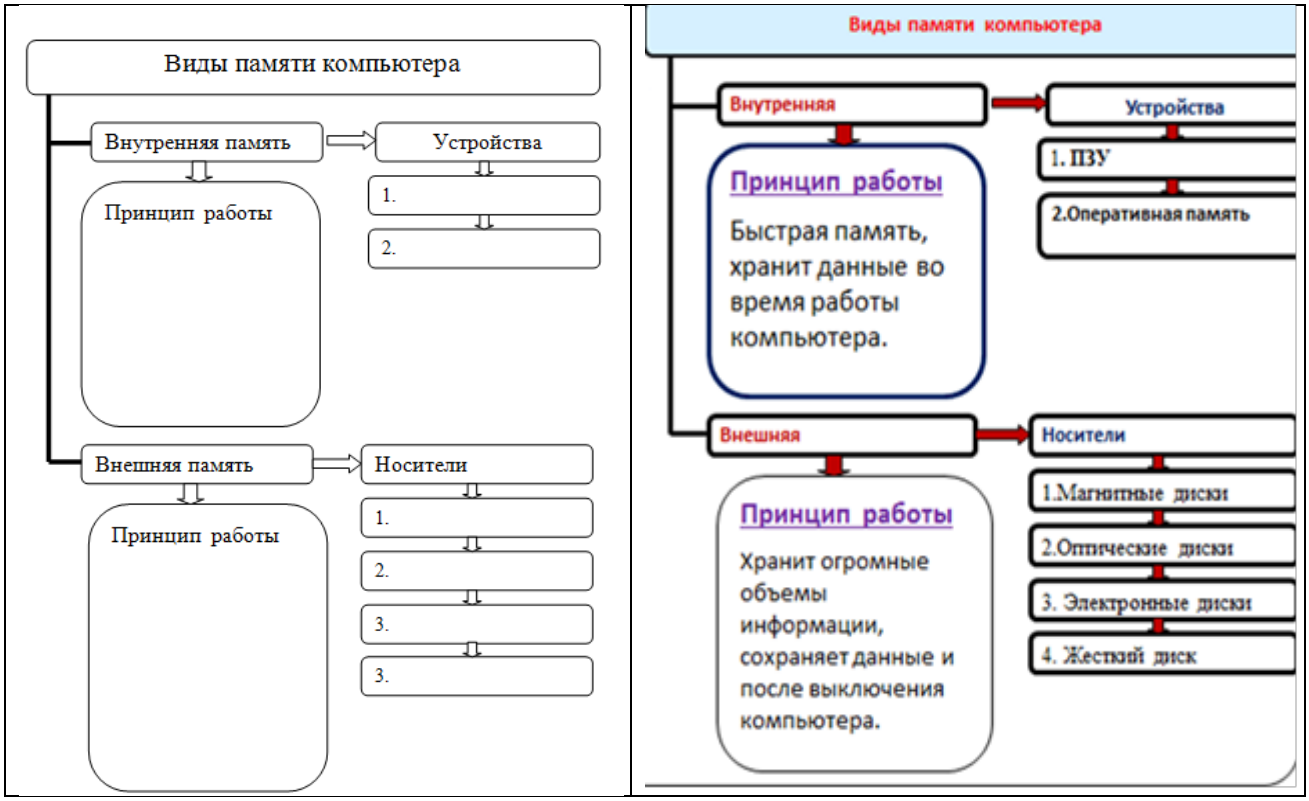
Проверяемые УУД: Личностные: формирование личностного отношения к закономерностям протекания информационных процессов Коммуникативные: умение работать в команде, вести диалог; выражать свои мысли, формировать высказывание в соответствии с позицией группы.

Регулятивные: умение применять знания в соответствии с целями задания; Познавательные: обобщение и систематизация изученного ранее по теме персональный компьютер, работа с информацией разных видов.	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Выполняют задания в группах. Отвечают на вопросы учителя.	Предлагает выполнить задания. Оговаривает условия работы. Представляет результаты работ на доске.
Метод рекомендации: задания выполняются на листах формата А4, сверяются с правильными результатами, представленными на доске. Можно устроить соревнование на время и продумать бонус победителям. Задания разноуровневые, т.к. группы почти всегда неравнозначные.	

Учитель: Каждая группа получает свое задание. Условие выполнения задания – на рабочем листе по очереди работает каждый член группы (т.е. лист передается по кругу).
1 группа (максимальный уровень) - Заполните схему «Аналогия между человеком и ПК»:



2 группа (повышенный уровень) - Заполните схему «Память ПК».



3 группа (базовый уровень) - Заполните схему информационных потоков в ПК.

По истечении времени, отведенного на задание, схемы и таблицы появляются на доске, проверяются на ошибки всеми группами.

3. **Целеполагание и мотивация:**

Проверяемые УУД: Личностные: самоопределение, использование знаний, обучающихся о ПК на практике Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того что уже известно и того, что еще неизвестно, формулирование целей деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и цель	Подводит под определение темы и цели урока.

Учитель:

Ребята, в чем нам помогает компьютер?

Почему сегодня компьютер есть почти у каждого человека?

А как называется компьютер, который использует один человек?

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока?

Ученики: отвечают на вопросы учителя, называют тему урока.

Учитель: Персональный компьютер (ПК) - компьютер многоцелевого назначения, предназначенный для работы одного человека (пользователя), достаточно простой в использовании и обслуживании, имеющий небольшие размеры и доступную стоимость.

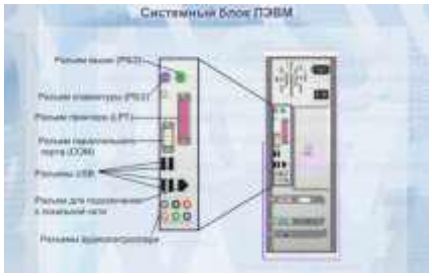
Давайте обобщим, какова цель нашего урока и где могут пригодиться знания об устройстве компьютера?

Цель: познакомиться с комплектующими компьютера и их характеристиками.

4. **Освоение нового материала (работа в 3-х группах по 4 человека):**

Проверяемые УУД: Регулятивные: учение оценивать результаты собственной деятельности и корректировать работу в соответствии с полученными данными. Познавательные: поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для классификации объектов, работа с табличной и текстовой информацией. Коммуникативные: управление поведением партнера в соответствии с целями задания, приобретение опыта выполнения задания с использованием информационных технологий, совершенствование навыка коллективной работы	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Знакомятся с информацией, находят разъемы и устройства ПК на реальных системном блоке и материнской плате. Заполняют таблицу «Устройства ПК». Классифицируют внешние устройства	Поясняет задания, работу с анимацией. Следит за общением детей внутри групп. Предлагает и помогает построить классификационную схему внешних устройств показывает результат на интерактивной доске.
Метод рекомендации: Анимации лучше заранее скачать с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и предупредить о наведении мыши на участки изображения во время просмотра. В раскрытых системных блоках уложить шлейфы устройств так, чтобы не мешали обзору.	

Задание: просмотрите на компьютере анимации: «Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ».
Сопоставьте увиденное в анимации с реальным системным блоком, выполнив следующие действия:



А) Найдите на задней панели системного блока:
Разъемы (мыши, клавиатуры, принтера, монитора, USB, сетевой, наушников, микрофона);
кнопка включения/выключения питания, разъем для подключения питания;
вентиляция;

Б) Найдите внутри системного блока (используя анимацию и учебник стр.64):

Устройства для чтения и записи на оптические диски CD, DVD (Дисковод и накопитель)
Жесткий диск
Карты расширений (видео, звуковая, сетевая)
Блок питания

В) Используя изображение материнской платы и анимацию «Составляющие системного блока» найдите на реальной материнской плате:

процессор,
оперативную память,
разъем (слот) видеокарты,
разъем (слот) звуковой карты,
разъем (слот) сетевой карты,
разъемы для дисководов.

Д) Заполните таблицу «Внутренние устройства ПК», используйте учебник пункт 2.2.1 стр. 63.

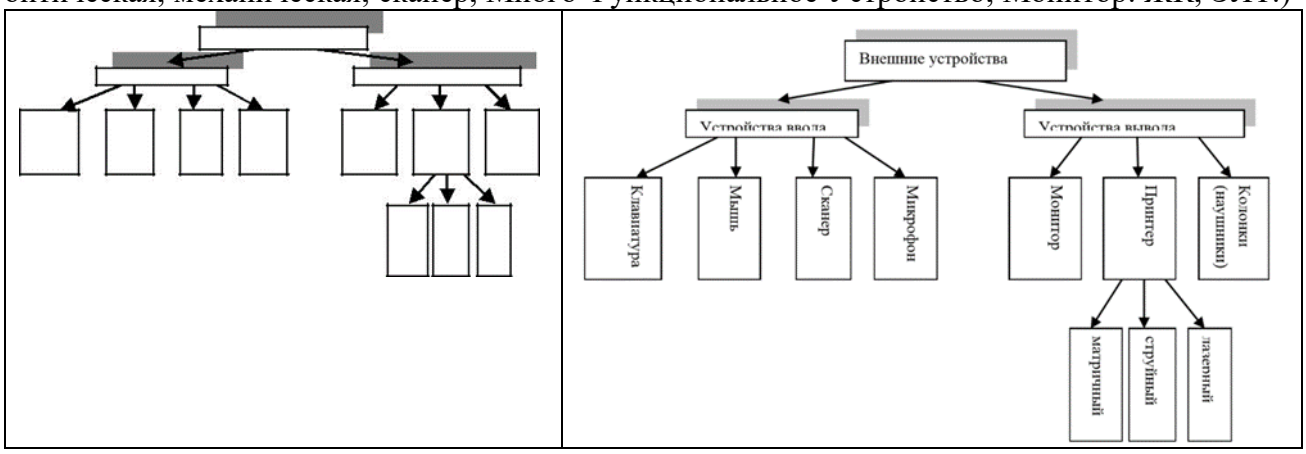
Учитель:

Подумайте, как можно назвать устройства, которые не входят в состав системного блока? (Ответ: внешними).

Все внешние устройства можно разделить на две группы. Какие? (Ответ: устройства ввода и устройства ввода)

Прочитайте пункт 2.2.2 учебника стр. 65 и заполните классификационную схему.

Можно ли дополнить схему? (Ответы: Клавиатура: проводная, беспроводная; мышь: оптическая, механическая; сканер, Много Функциональное Устройство; Монитор: ЖК, ЭЛТ.)



Результат демонстрируется на интерактивной доске.

5. **Физкультминутка «Гимнастика для глаз».**

Запускается ролик.

6. **Применение на практике знаний и умений.**

Практическая работа на компьютере. Выполнение интерактивных заданий: «Устройство ПК», «Внешние устройства».

Проверяемые УУД: Личностные: объективно оценивать свою работу Регулятивные: планирование, прогнозирование, коррекция Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний слушать других, принимать иную точку зрения, Коммуникативные: уметь изменить свое собственное мнение	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Проходят за рабочие места Слушают инструктаж Выполняют практическую работу	Напоминает правила поведения при работе за компьютером.

	Объяснят, что необходимо сделать в практической работе Проверяет правильность выполнения

7. Рефлексия:

Проверяемые УУД: Регулятивные: оценка результатов работы и коррекция собственной познавательной деятельности Познавательные: понимание причин успеха - неуспеха, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли	
Деятельность ученика	Деятельность учителя
Ученики выражают свое мнение о занятии. Оценивают свою работу на уроке.	Предлагает ответить на вопросы. Подводит итоги урока

Учитель: Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги урока.
А в этом вам помогут незаконченные фразы:

- сегодня я узнал...
- было трудно…
- я понял, что…
- я научился…
- я смог…
- было интересно узнать, что…
- меня удивило…
- мне захотелось… и т.д.

Выберите понравившиеся и закончите их (по одному человеку от группы).

9. Домашнее задание

§2. 2, вопросы и задания 1 – 5, 9 к параграфу.