муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №138»

Конспект занятия «Страна Доброты»

Подготовила: Зюбанова С.В.
педагог-психолог МДОАУ № 138

Организационная информация

Направление развития детей: Социально – коммуникативное

Доминирующая образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Методическая информация

Тема занятия: «Страна Доброты»

Методы и приемы реализации содержания занятия:

– общение в кругу;

– релаксация;

– рассматривание иллюстраций;

– дидактическая игра;

– приемы активизации деятельности детей в процессе образовательной деятельности: беседа, создание игровой ситуации, обсуждение жизненных ситуаций;

– продуктивная деятельность (рисование песком);

– приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, планирование, физкультминутка, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности;

– использование ИКТ;

– приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей.

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Вид детской деятельности:

-игровая деятельность;

-коммуникативная деятельность;

-продуктивная деятельность;

- двигательная деятельность.

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Цель: расширить представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.

Задачи воспитания:

– способствовать формированию умения организовывать общение (слушать, понимать собеседника, договариваться, выражать свое мнение, рассуждать);

– воспитывать доброту, желание совершать добрые поступки, дарить тепло друзьям, любовь родным людям и помогать другим;

– воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь).

Задачи развития:

– развитие связной речи у детей, расширение словарного запаса детей, умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

– развитие памяти, мышления;

– развитие двигательной активности;

– развитие творческого воображения;

– развитие мелкой моторики рук.

Задачи обучения:

– уточнить представление детей о добре и зле.

– учить детей выражать свои мысли о добрых поступках.

– расширить представление детей о мире человеческих чувств.

Организация среды для проведения занятия.

Внести: ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, аудио-проигрыватель, аудиозаписи различных мелодий, столы и стульчики для детей, ковер, цветок-фонарик, круги из картона (кочки для перехода через болото), картинки с изображением плохих и хороших поступков, коробки с изображением добрых и злых смайликов, цветной песок (красный, жёлтый, зелёный), 4 фото-рамки 15х20 см, прозрачный двухсторонний скотч, изображение сердца, разрезанное на 4 части («осколки сердца»).

Сценарий образовательной деятельности.

1. Организационная часть:

1.1. Введение в тему (создание проблемной ситуации)

Звучит медленная музыка. Дети заходят в зал, встают в круг.

Приветствие «Круг радости»

Педагог-психолог:

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро — солнцу и птицам!
Доброе утро — улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым!
Пусть доброе утро — длится до вечера!

А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите улыбки нашим гостям.

Присаживайтесь на палас.

Дети улыбаются, затем садятся на палас.

«Беседа о добре и зле»

Педагог-психолог: Мы часто с вами используем это приветствие, но никогда не задавались вопросом «Что означает пожелание доброго утра?» Как вы думаете?

Дети отвечают на вопрос.

А что такое добро? Что значит творить добро?

Дети отвечают на вопрос.

Для чего нужны доброе сердце и добрая душа?

Дети отвечают на вопрос.

А злой человек помогает другим? Какое сердце у злого человека?

Дети отвечают на вопрос.

Педагог-психолог: Ребята представьте себе, что далеко-далеко отсюда есть сказочная страна Доброты, в которой возможны различные чудеса. Там всегда ласково греет солнышко, сладко пахнут удивительные цветы, порхают яркие бабочки, а птички на деревьях поют волшебные песни ... Хотели бы вы побывать в этой стране?

Дети отвечают на вопрос.

Упражнение «Добрые слова»

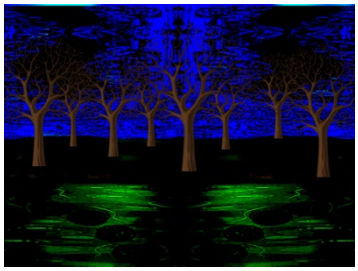
Педагог-психолог: Попасть туда нам поможет вот этот волшебный цветок. Но сначала мы должны наделить его волшебной силой доброты, для этого мы будем передавать цветок по кругу, и говорить друг другу хорошие, приятные слова.

Дети по кругу передают цветок и говорят друг другу «Ты хороший», «Ты добрый», «Ты ласковая» и т.п.

Посмотрите, наш волшебный цветок засиял от ваших хороших слов и это означает, что он перенесет нас в сказочную страну Доброты. Я скажу волшебные слова, а вы закроете глаза и повторите вместе со мной: «Цветок доброты ярко свети,

в страну Доброты нас перенеси». *Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова.*

Открывайте глаза, вот мы уже в стране Доброты!



Слайд 1. На экране появляется мрачное изображение.

Но что это? Мы с вами представляли эту страну яркой и красивой, а тут всё серое и мрачное…. Что происходит?

1.2. Мотивация деятельности детей

Звучит аудиозапись голоса страны Доброты.

Страна Доброты: Здравствуйте ребята, вас приветствует страна Доброты. Извините, что я не могу порадовать вас своей красотой… Я стала совсем мрачной некрасивой, потому что люди на земле начали забывать про добро: они ссорятся, ругаются, обижают друг друга, совершают плохие и злые поступки. Моё доброе сердце не выдержало и разбилось…

Если бы только кто-то смог найти все осколки и собрать моё сердце, восстановилась бы моя красота. Но я понимаю, что это сложно ведь нужно больше говорить о доброте и совершать добрые поступки.

Педагог-психолог: не печалься страна Доброты, наши ребята очень хорошие и добрые. Мы попробуем тебе помочь. Правда, ребята, поможем?

Дети отвечают на вопрос.

Звучит аудиозапись голоса страны Доброты

Страна Доброты: Раз вы решили мне помочь, я расскажу, что со мной произошло: сначала все цветы превратились в колючки, из-за этого пропали бабочки, потом высохли все деревья и улетели птицы, а потом и вовсе всё превратилось в болото... осколки моего сердца где-то там.

Педагог-психолог: ну что ж ребята, отправимся на поиски осколков сердца страны Доброты.

2. Основная часть

Игра «Перейди болото»

Педагог-психолог: посмотрите вон там вдалеке, под болотной кочкой что-то светится… может быть это осколок сердца?

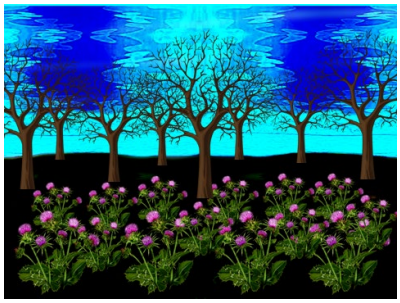
Как же нам до него добраться? Как мы можем перейти через болото?

Нам понадобятся болотные кочки, из них можно сделать тропинку и добраться до осколка. Предлагаю доверить это нашим мальчикам.

Мальчики берут кочки и делают тропинку и приносят осколок сердца.

Благодаря мальчикам, мы получили первый осколок. Какое дело они совершили? Какие слова мы можем им сказать?

Девочки благодарят мальчиков.



Слайд 2. На экране меняется картинка.

Посмотрите ребята болото высохло, а на его месте появилась поляна, но на ней растут колючки…

Упражнение «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Педагог-психолог: Раньше здесь росли цветы, но из-за плохих поступков и плохого поведения людей, цветы превратились в колючки.

Давайте очистим поляну от колючек. Для этого, нам нужно разобраться какие поступки и поведение хорошие, а какие плохие. Ребята возьмите картинки,

рассмотрите и расскажите, что на них изображено. А теперь разложите их по корзинкам хорошие поступки в корзинку с веселым смайликом, а плохие в корзинку с сердитым смайликом.

Дети комментируют картинки и раскладывают в корзинки.

Посмотрите, что-то светится… Что там?

Дети достают осколок сердца.

Слайд 3. На экране меняется картинка

Молодцы, вы справились с заданием колючки исчезли и мы нашли ещё один осколок.

Упражнение «Цветы»

Педагог-психолог: Но посмотрите на эти цветы… от пережитых превращений они потеряли свою яркость. Как мы можем вернуть им цвет?

Дети отвечают на вопрос.

Педагог-психолог: Точно, раскрасить.

Слайд 4. На экране меняется картинка.

Ой, посмотрите ребята, на поляну прилетели бабочки. Они принесли волшебную цветную пыльцу, с помощью которой мы раскрасим цветы. Чтобы быстрее справиться с этим заданием, вы будете работать в парах. Найдите себе пару, подойдите к столам и закрасьте цветной пыльцой цветы.

Дети подходят к столам и выполняют задание.

Молодцы ребята, какие яркие и красивые цветы у вас получились.

Ой, опять что-то светится вон там, посмотрите…

Дети достают осколок сердца.

Здорово, у нас есть ещё один осколок!

Слайд 5. На экране меняется картинка.

Посмотрите на поляну цветы ожили, но всё ли мы исправили?

Дети отвечают на вопрос.

Физкультминутка «Дерево»

Педагог-психолог: Как и у людей, так и у растений есть сердце.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и представим, что мы одно большое дерево.

Сердце у дерева доброе, как оно может стучать? (*Отбивание хлопками, затем протопывание ритма биения сердца)*.

Как дерево может дышать? *(На вдох – присели, на выдох – встали)*.

Как оно может распускаться, цвести? *(Поднять руки вверх и покачаться).*

Присаживайтесь на палас.

Упражнение «И я ...»

Педагог-психолог: Чтобы оживить деревья вам нужно рассказать, чем вы можете помочь своим близким и друзьям в различных ситуациях. Я вам немного в этом помогу. Я буду говорить вам начало предложения, а вам нужно будет его закончить.

Примеры ситуаций:

- Бабушка заболела, и я ....

- Маленький братик не может уснуть и я ....
- Упала сестренка и я ....
- Папа ремонтирует стул и я ....
- Дедушка отдыхает и я ....
- Мой друг печальный и я ....
- Приближается мамин праздник и я ....
- У меня есть конфеты и я ....

Молодцы ребята. Вот и ещё один осколок засветился, несите его сюда.

Дети достают осколок сердца.

Слайд 6. На экране меняется картинка.

Посмотрите деревья зацвели!

3. Заключительная часть

3.1. Анализ и самоанализ деятельности детей

Упражнение «Доброе сердце».

Педагог-психолог: Кажется мы собрали все осколки сердца. Давайте соединим их и посмотрим, что произойдёт. Но сначала вспомним, за что мы получили первый осколок сердца? Второй? Третий? Четвёртый?

Дети отвечают на вопросы, затем соединяют части сердца на магнитной доске.

Включается световой проектор «Волшебное сияние».

Слайд 7. На экране меняется картинка.

Звучит запись пения птиц и голоса страны Доброты.

Страна доброты: Ребята вы большие молодцы! Вы делали всё правильно, совершали добрые поступки и поэтому вам удалось найти все осколки моего сердца и восстановить мою красоту. Большое вам спасибо!

Педагог-психолог: Мы выполнили свою задачу и нам пора возвращаться назад, волшебный цветок нам в этом поможет. Возьмите с собой цветы, которые вы раскрасили. Давайте встанем в круг закроем глаза и произнесем волшебные слова: «Цветок доброты ярко свети, назад в детский сад нас перенеси».

Экран выключается.

Открывайте глаза, вот мы и вернулись в детский сад!

Думаю, что наше путешествие в страну Доброты будет напоминать вам, что нужно быть добрыми и творить добрые дела. Ведь доброта это качество, без которого мир не может существовать. Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

Из страны Доброты мы принесли с собой красивые цветы, наполненные вашей добротой и любовью, давайте совершим ещё один добрый поступок - подарим эти цветы нашим гостям на память о нашей встрече. *Дети дарят цветы.*

Ритуал прощания «Пирамида доброты»

Педагог-психолог: Подойдите ко мне. Предлагаю на прощание построить пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

До свидания дети. *Дети прощаются и выходят из зала*