Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв.
2. Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука – «йа».
3. Закрепить знания детей о звуках- гласных, согласных (твёрдых, мягких).
4. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Развивающие:

1. Развивать умения составлять предложения из двух - трех слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.
2. Развивать у детей логическое мышление, внимание, фонематический слух.
3. Развивать у детей правильную речь, совершенствовать её как средство общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками.
2. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3. Воспитывать у детей самостоятельность.

Материал демонстрационный: красные, синие, зеленые фишки; указка; картинки веселый и грустный динозаврик, лягушка, змейка, птерозавр, звуки пения лягушки, буквы Яя; пазл буквы Я, шапочки на головы - динозавры, карточки для артикуляционной гимнастики.

Материал раздаточный: красные, синие, зеленые фишки; указка, гласные буквы а, я, касса букв.

Ход ООД:

1. **Мотивационно-целевой этап**

- Ребята, сегодня у нас гости, это воспитатели из других групп, которым очень интересно посмотреть, чем мы с вами занимаемся. Давайте с ними поздороваемся.
- Сегодня я хочу вас познакомить с динозавриком ША (картинка на доске).
- Посмотрите на него как вы думаете какое у него настроение? (ответы)
- Совершенно верно, а печальный он от того, что не помнит своего имени.
- Первую букву его имени спрятали друзья, которых он обижал, дразнил и никогда с ними не делился.
- Скажите ребята, правильно ли поступал динозаврик ША со своими друзьями? Почему вы так думаете?
- Динозаврик ША долго искал свою букву, но так ее и не нашел.
- Ребята, я думаю, что надо помочь динозаврику найти букву, но как это сделать не знаю.
- Может вы знаете, как ему помочь? (ответы)
- Итак, в путь, букву мы искать пойдем и динозаврику ее вернем. (подходим к мольберту)

2. **Основной этап**

- Смотрите кто нам попался на пути. Это первый друг нашего динозаврика и зовут ее Змейка Умейка. Змейка Умейка отдаст нам часть буквы, если мы выполним ее задание поиграем с язычком. Вы согласны?

- *Артикуляционная гимнастика*

Жил был Веселый Язычок. Проснулся он утром рано. Открыл окошко *(широко открыть рот, чтобы было видно зубы)*. Посмотрел налево, посмотрел направо *(кончиком языка повернуть влево-вправо)*. Посмотрел на землю *(кончиком языка дотронуться до нижней губы)*. Посмотрел на небо *(кончиком языка дотронуться до верхней губы)*. Увидел на небе солнышко, широко улыбнулся *(улыбнуться)*. А потом затянул свою

любимую песенку Аааааааа, Ооооооо, Уууууу, Иииииии, Эээээээ, Ыыыыы *(перечисление гласных **звуков**)*.

Закрыл он окошко *(плотно сомкнуть губы)* и отдал нам часть буквы.

- Продолжаем наше путешествие.

- Шли, шли на полянку мы пришли. Ребята я что-то слышу, а вы? (пение лягушек)

- Кто нас встречает на поляне? (открывается картинка ЛЯГУШКА)

- Это второй друг нашего динозаврика Ша - Лягушка Кваква.

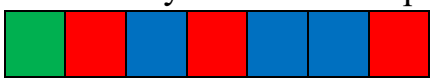
- *Звуковой анализ слова ЛЯГУШКА*

- Ребята, лягушка предлагает нам сделать звуковой анализ слова ЛЯГУШКА и тогда она нам даст часть буквы.

- Давайте все вместе попробуем его произнести лллллль (дети произносят).

- Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный).

- Мягкий или твердый? (Мягкий). Значит, каким цветом мы его обозначим? (дети выкладывают в кассе букв, воспитатель на доске)

По аналогии проводится разбор остальных звуков. Таким образом, на доске образуется следующая модель: 

- Сколько звуков в слове ЛЯГУШКА? (7)

- Сколько согласных звуков? (4.) Какой мягкий согласный звук в слове? («ль».) Какой согласный звук в слове бывает только твердым согласным? («ш».) Какие гласные звуки в слове? («а», «у», «а».) Почему после звука «ль» вы поставили букву я? (После мягкого согласного звук «а» обозначается буквой я.) Какой ударный гласный звук в слове? («у».)

- Ребята, а вот и вторая часть нашей буквы.

- А я вам предлагаю дальше отправиться на поиски буквы для динозаврика. (дети выходят из-за столов)

- *Игра «Составь предложение»*

- Посмотрите, сколько здесь зверей нас встречает (маски зверей по количеству детей)

- Чтобы получить следующую часть буквы нам надо составить предложение из двух слов. Для этого вам надо показать, что делает ваш зверек, а мы с ребятами угадаем и составим предложение о действиях вашего зверька.

- С этим заданием мы справились, и зверята отдали нам еще часть буквыи подсказку у кого мы можем найти еще часть нашей буквы.

- По сторонам вы посмотрите Птерозавра вы найдите.

- А вот и летающий друг Птерозавр, который хочет с вами поиграть и, наверное, отдаст нам часть пазла.

3. **Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою – три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
А на шесть – на место сесть. (Движения по тексту).

- Посмотрите, что оставил нам Птерозавр. (часть буквы)

- Возвратимся на полянку и попробуем составить наш найденный пазл.

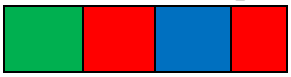
- Какую букву спрятали друзья? (Я) (дети садятся за столы)

- *Звуковой анализ слова ЯША*

- Какое имя у динозаврика получилось? (Яша)

- Динозаврик Яша обещает больше никогда не обижать своих друзей. Ему очень понравилось, как вы играли со словом лягушка и просит вас еще раз сыграть со словом Яша. Вы согласны? (ответы)

- Какой 1 -й звук в слове ЯША («й»), это самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Затем интонационно выделяется 2-й звук в слове — Йаааша — и обозначается красной фишкой. Определяются звуки «ш» и «а» и обозначаются соответственно синей фишкой и буквой а.

Получается схема: 

- Сколько звуков в слове Яша? (4.)

- Какой мягкий согласный звук? («й».)

- Какой твердый согласный? («ш».)

- Послушайте как я прочитаю два первых звука. (Веду указкой под фишками и несколько раз произношу «йа».)

- Ребята, если друг за другом идут звуки «й» и «а», то они обозначаются буквой я. (дети вместе с воспитателем заменяют зеленую и красную фишки на букву я, читают полученное слово)

- Буква «я» обозначает два звука – «йа». Скажите пожалуйста, а почему мы с вами поставили заглавную букву в разборе? (имена пишутся с заглавной буквы)

- Динозаврик Яша вам очень благодарен и в подарок вам он дарит картинку, раскрасив все буквы Я вы увидите то, что можно подарить своим друзьям.

- *Самостоятельная работа*

- Ребята, что у вас получилось?

4. Итог

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

- Как вы думаете, динозаврик Яша понял почему у него спрятали букву Я в его имени?

- Какую букву мы сегодня с вами искали?

- Какие звуки обозначает буква Я?

5. Рефлексия

- Что вам понравилось в нашем путешествии больше всего?

- Все ли задания вы выполнили правильно?

- Что было трудно выполнять?

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Мозаика»

Конспект ООД по развитию речи (грамота) в подготовительной группе

«Путешествие в поисках имени для динозаврика ША»

Подготовил: Данилова Е.Ю.,
воспитатель 1кв.к..

2020 г.