

Ситуация для размышления:

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять.

Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец спросил его:

- Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил малыш.

- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок...

Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.

Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.

Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.

Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.

Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.

Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.

Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Как воспитывать: кнутом или пряником?

Какой отпечаток в жизни ребёнка

Вы хотите оставить?



Подготовила:
педагог-психолог Кумукова К.М.

С незапамятных времен используют обе эти формы наказания.

Словарь Даля гласит, что слово **«наказать»** - это не только наложить санкцию, но сначала дать наказ (повеление, предписание, инструкцию).

Наказание – это всегда реакция на нарушение правила, о котором ребенок знал.

Прежде, чем сей воспитательный акт возмездия свершится, все же задумайтесь: ЗАЧЕМ? Именно не ЗА ЧТО, а ЗАЧЕМ. И если у вас есть хоть малейшее сомнение, наказывать или не наказывать, то лучше НЕ НАКАЗЫВАТЬ! А уж тем более не наказывайте для профилактики, «на всякий случай».



В любом случае придерживайтесь следующих правил наказания детей:

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не останется без родительской любви.

- При любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.

- Наказание детей должно носить временный характер («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на 3 дня»).

- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Отмечается только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.

- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков. Вы говорите только о том, за что он наказывается именно сейчас.



Пять причин, по которым не стоит бить ребенка:

1. Это в любом случае удар, сам по себе достойный осуждения.

2. Это признание своей слабости: родитель не смог совладать с собой и это роняет его авторитет в глазах ребенка.

3. Это делает насилие чем-то обычным: взрослый дает понять, что физическая сила - единственное безотказное средство решения конфликта.

4. Это унижительно: ребенок чувствует себя недостаточно любимым, он все хуже и хуже ведет себя и получает новые шлепки. Этот порочный круг побуждает и ту, и другую сторону ко все большему насилию и препятствует формированию у ребенка самоуважения.

5. Это неэффективно: если ребенок и уступает, то из чувства страха, а не из-за признания своей вины. Он не извлекает из этого урока, причины конфликта не исчезают, наоборот, они провоцируют следующий кризис в отношениях.

Когда ни в коем случае нельзя наказывать детей:

- когда ребенок болен. В этот период психика особенно уязвима, реакции не предсказуемы;
- когда ребенок ест;
- перед сном и после сна;
- во время игры или работы;
- когда вы в плохом настроении или вне себя от злости.

Согласитесь, в таких случаях мы попросту срываем на детях зло.

