

# Тема недели "ПОСУДА"



## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ:

### ➤ Игровая ситуация «А что в мешочке?»

Цель: закрепить знания о названии посуды ; о обобщающем понятии посуда.

- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

### ➤ Дидактическое упражнение «Что это?»

Цель: упражнять в подборе глаголов; развивать фразовую речь.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

### ➤ Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Цель: развивать зрительное внимание и память; активизировать словарь по теме Посуда.

- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

### ➤ Дидактическая игра «Что для чего?»

Цель: упражнять в классификации посуды – кухонная, столовая, чайная, декоративная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда.

Рассмотреть с детьми посуду, поговорить о её назначении :

— Кухонную посуду (в котором готовят пищу) ;

— Столовая (из которой едят)

— В котором хранят продукты;

— Декоративная посуда ;

Кроме того есть столовые принадлежности — ложки, вилки, нож.

### ➤ Дидактическая игра «Разговор про кастрюлю» (кружку, тарелку)

Цель: упражнять в изменении слова «кастрюля» (кружка, тарелка) в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Логопед задает вопросы:

На кухне есть большая .... кастрюля кружка тарелка

На кухне нет .... Кастрюли кружки тарелки

Я взяла .... кастрюлю кружку тарелку

Я мечтаю о красивой ... кастрюле кружке тарелке

На столе стоит подставка под ... кастрюлей кружкой тарелкой

### ➤ Дидактическая игра «Где живут продукты?»

Цель: образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-

Логопед объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика.

Сахар живет в... (сахарнице).

Соль живет в... (солонке).

Сухари живут в... (сухарнице).

Масло живет в... (масленке).

Перец живет в... (перечнице).

Чай живет в... (чайнике).

Кофе живет в... (кофейнике).

Селедка живет в...(селедочнице).

Конфеты живут в.. (конфетнице).

Салат живет в..(салатнице).

➤ **Дидактическая игра «Слова - родственники»**

Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов.

Кофе – кофейник – кофеварка – кофемолка – кофейный

Чай - ...чайник, чайный, чайники.

Суп - ... супчик , супница ,суповой .

➤ **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Цель: упражнять в подборе слов – антонимов, активизировать словарь детей.

- Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

Ложка чистая – ложка (грязная).

Тарелка глубокая – тарелка (мелкая).

Чашка большая – чашка (маленькая).

Сковорода тяжелая – сковорода (легкая).

Ножик старый – ножик (новый).

Мелкая тарелка – тарелка (глубокая)

Тяжелая кастрюля – кастрюля (лёгкая)

Горячий чайник – чайник (холодный)

Чистый стакан – стакан ( грязный)

Новый кофейник – кофейник ( старый)

Острый нож – нож (тупой )

Мокрая ложка – ложка (сухая)

## Скажи наоборот



**тяжелая**



**легкий**



**высокий**



**низкая**



**большая**



**маленькая**

➤ **Дидактическое упражнение «Из чего сделана посуда?»**

Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительным.

Проводится с перекидыванием мяча. Логопед называет предмет, Дети – прилагательное характеризующее материал, из которого он сделан. Например:

Вилка из металла. Она какая? Металлическая вилка

Ложка из дерева. Она какая? Деревянная ложка

Тарелка из пластмассы. Она какая? Пластмассовая тарелка

Ваза из хрусталя. Она какая? Хрустальная ваза

Чашка из фарфора. Какая чашка? – Фарфоровая чашка

Если нож из стали. Какой он? Стальной нож

Если тарелка из картона. Какая она? Картонная тарелка

Если кувшин из глины. Какой он? Глиняный кувшин

Если блюдце из стекла. Какое оно? Стеклоанное блюдце

➤ **Дидактическое упражнение «Материал»**

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Посуда из стекла - стеклянная

Посуда из фарфора – фарфоровая

Посуда из металла – металлическая

Посуда из пластика – пластиковая

Посуда из дерева - деревянная

Посуда из пластмассы – пластмассовая

Посуда из бумаги - бумажная

➤ **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Цель: Упражнять в умении обобщать. Развивать логическое мышление.

Кровать, сахарница, кастрюля.

Хлебница, солонка, ананас, чайник.

Дуршлаг, ложка, автобус, бидон.

Сито, врач, салатник, графин.

Стакан, кресло, кувшин, миска.

Мячик, блюдце, солонка, тарелка.

Скалка, нож, нос, сковорода.

➤ **Дидактическая игра «Разбитые чашки»**

Цель: упражнять в умении составлять целое из частей.

Логопед выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображением чашек.

- Ребята, послушайте стихотворение, которое я прочту.

На завтрак Наташе

Сварили две каши.

На выбор две каши

Для нашей Наташи.

Не стала есть кашу

Каприза Наташа.

Разбила две чашки

Вертушка Наташа.

- Помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Наташа. Они выглядят вот так, как эта чашка на картинке.

Дети собирают разрезные картинки. Логопед помогает, если это необходимо.

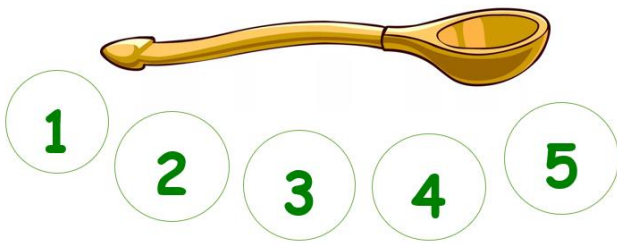


➤ **Дидактическая игра «Один, два, пять»**

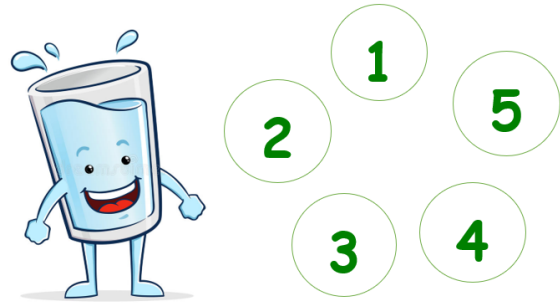
Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже.  
Одна ложка, две ложки, пять ложек .

Кофейник, чайник, кружка, чашка, ложка, нож, миска, кастрюля, вилка, сковорода, самовар, блюдо, солонка, сахарница, маслёнка, стакан, кувшин, бокал, графин, казан, селедочница, терка, крышка.

Считаем так: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек...



Считаем так: один стакан, два стакана, три стакана, четыре стакана, пять стаканов.



**«Посчитай-ка»**

*Одна ложка, две ложки...пять ложек.*



➤ **Дидактическая игра «Один - много»**

Цель: Упражнять в образовании мн.ч. имен существительных.

Одна тарелка, а много ... тарелок

Один стакан, а много ... стаканов

Один бокал ... бокалов

Одно блюдо ... блюд

Одна кружка ... кружек

Одна сахарница, а много ... сахарниц

Одна деревянная ложка, а много ... деревянных ложек

Одна металлическая крышка, а много ... металлических крышек

Один пластмассовый стаканчик, а много ... пластмассовых стаканчиков

Одна фарфоровая чашка, а много ... фарфоровых чашек

**«Один-много»**

**Ложка – ложки – много ложек**



➤ **Дидактическая упражнение «Назови ласково»**

Цель: Активизация словаря по теме. Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч.

Кружка - кружечка; скалка - скалочка; чашка - чашечка;

Миска - мисочка; ложка - ложечка; сито - ситечко;

Блюдец – блюдечко; вилка – вилочка; тёрка – тёрочка;

Кофейник – кофейничек; чайник – чайничек; нож – ножичек;

Сковорода - сковородочка, стакан – стаканчик, кувшин – кувшинчик; бокал – бокальчик.

➤ **Дидактическая упражнение «Жадина»**

Цель: Упражнять в согласовании предметов посуды со словами «Мой», «моя»

Чайник- мой чайник, чашка - моя чашка, стакан - мой стакан,

Нож – мой нож, вилка- моя вилка, кастрюля- моя кастрюля, тарелка- моя тарелка.



➤ **Дидактическая упражнение «Подбери признак»**

Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

— Чашка (какая?) — фарфоровая , гладкая , блестящая , красивая , большая , маленькая , хрупкая , удобная , чистая , грязная.

- тарелка (какая?) -

- стакан (какой?) -

- блюдо (какое?) -

- кастрюля (какая?) -

➤ **Дидактическая упражнение «Чего не хватает?»**

Цель: упражнять в употреблении в речи имён существительных в родительном падеже.

- Федора посуду не берегла, роняла и разбивала посуду она,

Забыла Федора, не знает, каких частей не хватает.

Логопед показывает картинку с изображением посуды или предмет посуды, закрывая какую-либо часть, и спрашивает: «Чего не хватает у чайника?»

(У чайника не хватает носика, ручки у кружки, ручки у кастрюли, носика у кувшина)

➤ **Дидактическая упражнение «Подбери, называй, запоминай»**

Цель: Упражнять в подборе слов – действий.

Логопед предлагает ребёнку закончить предложения (подобрать и назвать как можно больше слов-действий).

-Покупая посуду в магазине покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает, проверяет, любит, упаковывает и т.д.

- Дома люди с посудой (что делают?) ... распаковывают, ставят и т.д.

-Ухаживая за посудой человек (что делает?)... моет, ополаскивает, вытирает, чистит, натирает до блеска.

### ➤ Дидактическая упражнение «Составь предложение»

Цель: Упражнять в составлении предложений с предлогами в, на, под, у, за, из, к, между с заданным словом.

Составить предложения со словом кастрюля (тарелка, чайник, ложка и т.д.), употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.

Под чашкой стоит блюдце. За шкаф упала ложка.

В чайнике кипит вода. Между ложкой и ножом стоит тарелка.

На плите стоит кастрюля. У сахарницы отломилась ручка.

### ➤ Дидактическая игра «Ложки - стаканы»

Цель: Упражнять в употреблении предлогов в, на, под, у, за, из, к, между.

Ребенку логопед выдает пластиковый стакан и ложку.

Воспитатель демонстрирует детям действия с этими предметами и комментирует их:

- Я положила ложку в стакан.

- Я достала ложку из стакана. И т. д.

Дети выполняют инструкции:

- Положи ложку в стакан.

- Достань ложку из стакана.

### ➤ Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Упражнять в подборе и рифмовании слов.

Назовите сказку, в которой рассказывается о Федоре и о том, что с ней произошло?

(«Федорино горе». Чуковский). Закончите строчки стихотворения, подобрав слова в рифму.

Про Федору расскажите и слова назовите:

Посуда была у Федоры, посуде с ней было горе:

Федора её не любила - пачкала, а не (Мыла),

Теряла, а не (хранила), оставляла мокрой, а не (сушила),

Не ставила, а (бросала) - вот посуда и убежала.

Её вы Федоре вернуть помогите, задания Федоры решите.

### ➤ Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка»

- Будем с ложечкой играть и посуду называть.

Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте,

По какой тарелке стучит ложечка.

### ➤ Дидактическое упражнение «Сказка о чайнике»

Цель: развивать память, связную речь.

Послушай сказку, выучи ее:

«Сказка о чайнике»

Жил – был чайник. У него была семья - посуда. Чайник был пузатый - препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.

Теперь придумай такую же сказку о каком – либо предмете посуды.

Нарисуй чашку и блюдце из одного чайного сервиза.



### ➤ Дидактические игры с мячом.

«Назови ласково» тарелка – тарелочка; сковородка – сковородочка и т.д.

«Раздели на слоги»

Я буду бросать мяч и называть посуду. Вы ловите мяч, произносите слово по слогам, говорите сколько слогов и возвращаете мне мяч.

Чашка                    ножик

тарелка                вилка

блюдец                чайник

ложка                 посуда

«Выполнить звуковой анализ слов» (нож, ваза, миска )

### ➤ «Хлопки».

Деление слов на слоги хлопками. Дети делят слова на слоги по тем же разложенным картинкам. У каждого ребёнка по четыре предметных картинки по теме «Посуда».

Когда все слова будут разделены на слоги, картинки воспитатель убирает со столов.

### ➤ Музыкально-ритмическое упражнение «Мы посудой звеним»

Дети издают звуки с помощью различной посуды под песню «Мы посудой звеним».

Рассматривание тарелок, изготовленных из различных материалов

- Вот перед вами тарелки. Посчитаем их. Один, два, три, четыре. Сколько всего тарелок?

Четыре тарелки. Все тарелки разные. Вот хорошо знакомая всем тарелка керамическая.

Постучите по ней ложечкой и послушайте, какой звук получится. Вот тарелка

металлическая. Постучите ложечкой и по ней тоже. Вот тарелка пластиковая. Постучите по

ней. А вот тарелка деревянная. Постучите и по этой тарелке тоже.

### ➤ Артикуляционная гимнастика по теме «Посуда»

#### 1. Мимические упражнения (дети показывают друг другу)

*Выразить мимикой свое огорчение* – разбили чашку.

*Радость* – купили новую посуду.

*Неудовольствие* – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.

2. Упражнения для мышц шеи «*Посмотрите, что в кастрюле?*» Опустить голову вниз «*Какая посуда стоит на полке?*». Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.

#### 3. Упражнения для губ, щек

«*Кувшины с узким и широким горлышком*». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

«*Самовар*». Надувать обе щеки одновременно.

#### 4. Упражнения для языка

«*Подготовим чашечки для чая, кофе, сока*».

Чья «чашечка» глубже?

Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

«*Чашка и блюдце на столе*».

Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

«*Острый ножик и глубокий ковшик*».

Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

«*Ручка чайника*». Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

➤ **Двигательно-речевая миниатюра «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник	<i>Надули животик, одна рука – носик, другая – ручка</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки.	<i>Присели, одна рука на поясе.</i>
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются.	<i>Кружатся.</i>
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	<i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i>
Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс	<i>Развести руки ладонями вверх.</i>

➤ **Психогимнастика.**

- Представьте себе, что вы — пустой чайник, в вас медленной струйкой наливают холодную воду. Чайник поставили на огонь, вода внутри вас начинает медленно закипать, бурлить (можно даже удивиться).

И вот нет терпения!

Кипит вода, пар из носика валит!

Слышится свист. Дети сопровождают текст действиями.

➤ **Упражнение на дыхание «Суп кипит»**

- Садитесь за стол. Пока мы с вами играли в мяч, в кастрюле закипел суп.

Логопед раздает детям игрушечные пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой, и короткие изогнутые соломинки для коктейля.

- Перед каждым из вас кастрюлька, опустите туда соломинку.

Подуйте в нее, не раздувая щеки, так, чтобы «суп» в кастрюльке «закипел».

Дети выполняют упражнение 3-4 раз под команду логопеда.

➤ Пальчиковые игры

➤ Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

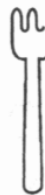
Маша каши наварила,	Указательным пальцем правой руки
Маша кашей всех кормила.	дети мешают в левой ладошке.
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам И в корытце поросятам.	Загибают по одному пальчику на левой руке.
Всю посуду заняла,	Разжимают кулачок.
Все до крошки раздала.	Сдувают «крошку» с ладошки.

➤ Пальчиковая игра «Помогаем маме»

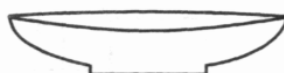
Раз, два, три, четыре,	Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить
Мы посуду перемыли:	Одна ладонь скользит по другой по кругу.
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	Загибают пальчики по одному, начиная с большого
Мы посуду перемыли	Одна ладонь скользит по другой
Только чашку мы разбили Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.	Загибают пальчики по одному, начиная с большого
Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогли.	Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить

## Тема: ПОСУДА

1. Дорисуй, чего не хватает предметам.



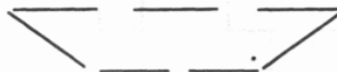
2. Нарисуй полосы на посуде.



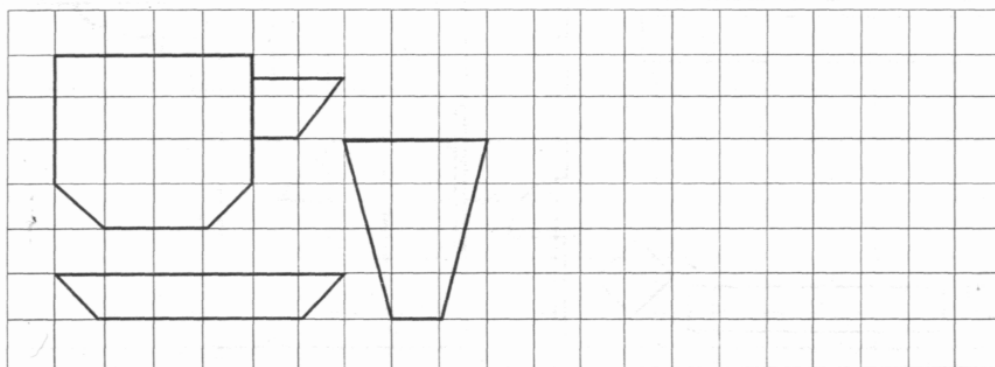
3. Раскрась посуду.



4. Выложи из палочек стакан и тарелку.



5. Нарисуй по клеткам посуду (смотри образец).





**ТЕМА: ПОСУДА**

1. Упражнение «Порядок на кухне». Поставь чайную посуду на стол, столовую - в буфет, а кухонную - на плиту. Проведи линии.



2. Упражнение «Где ложка?» (составить словосочетания с предлогами).  
Например: ложка за кружкой...



# «Большой-маленький»

## Большая вилка – маленькая вилочка



Назови вместе с Самовар  
Самоварычем посуду со  
словами «МОЙ», «МОЯ»,  
«МОЁ», «МОИ».





# «Что делают?»



На сковороде.... (жарят)



В чайнике воду....(кипятят)



В кастрюле суп...(варят)



В чашку чай...(наливают)



Ножиком хлеб...(нарезают)



На тёрке морковь...(трут)



Ножиком  
картошку...(чистят)



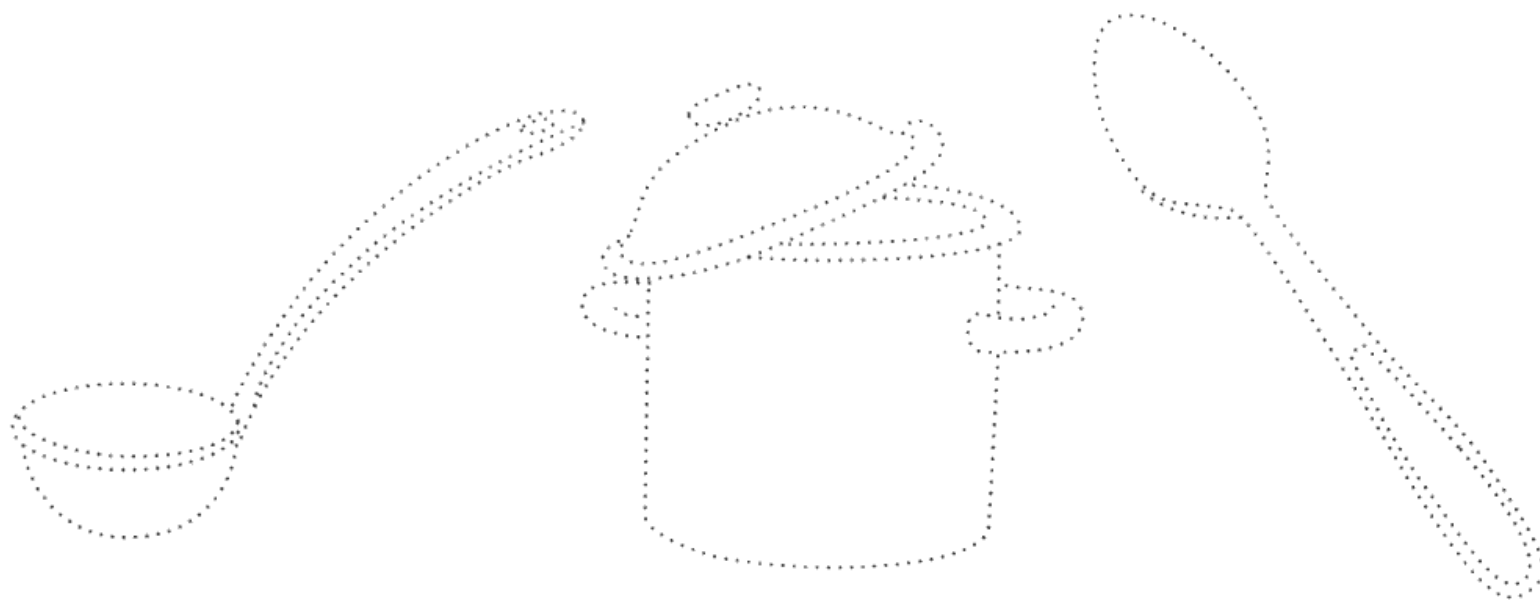
В чашку  
сахар...(насыпают)



# «Где посуда?»

*Кастрюля на столе... Ложка в стакане.*





Дорисуй картинки по точкам. Назови предметы одним словом

# ПОСУДА



ПОЛОВНИК



КАСТРЮЛЯ



ЛОЖКА



САХАРНИЦА



НОЖ



КРУЖКА



ВИЛКА



СОЛОНКА



ЧАЙНИК



СТАКАН



СКОВОРОДА



ТАРЕЛКА

Для введения в словарь ребёнка новых слов, необходимо показать ребёнку предметы: **сахарница, хлебница, солонка, перечница, молочник, конфетница, салатник, маслёнка.**





Закрепить названия частей предметов посуды

